

Utilisation des données statistiques dans l'enseignement de la géographie régionale en classe de 3^{ème} au Niger

Dr Assagaye AGAISSA
Université Djibo Hamani de Tahoua (Niger)
agaissa.assagaye@yahoo.fr

Résumé

Au Niger, le constat est amer quant à l'utilisation des données statistiques en cours de géographie. En classe de 3^{ème}, la plupart des professeurs se passent des données statistiques dans l'enseignement de la géographie régionale. Eu égard à cela, l'étude ambitionne d'apporter une contribution à l'amélioration de la qualité de l'enseignement de la géographie régionale en classe de 3^{ème}. Pour atteindre cet objectif, nous avons mené des enquêtes auprès de 58 professeurs d'Histoire-géographie, 10 chefs d'Unité Pédagogique (UP) et 02 Conseillers pédagogiques d'Histoire-géographie. Les résultats indiquent que les données statistiques ne sont pas utilisées partout où cela est nécessaire. L'analyse révèle aussi des difficultés liées aux méthodes d'exploitation des données statistiques en situation de classe (liées à la formation pédagogique). Celles-ci constituent directement ou indirectement les causes de l'insuffisance et/ou de l'irrégularité de l'utilisation des statistiques par les professeurs de la classe de 3^{ème}.

Mots clés : données statistiques, Enseignement, géographie régionale, Niger.

Using statistical data to teach regional geography in 3rd grade in niger

Abstract

In Niger, the use of statistical data in geography lessons is a bitter pill to swallow in geography classes. In 3rd grade, most teachers do without statistical data when teaching regional geography. In view of this, the study aims to make a contribution to quality of regional geography teaching in the 3rd grade. To achieve this objective, we conducted surveys of 58 history-geography teachers, 10 heads of Unité Pédagogique (UP) and 02 Conseillers pédagogiques d'Histoire-géographie. The results indicate that statistical data are not being used everywhere necessary. The analysis also reveals difficulties linked to methods for using statistical data in classroom situations (linked to teacher training). These are directly or indirectly the causes of the inadequate and/or irregular use of statistics by 3rd grade teachers.

Key words: statistical data, teaching, regional geography, niger

ISSN : 2789-1674 GRAPHIES FRANCOPHONES NUMERO 007 DECEMBRE 2024

Introduction

Selon G. Claude (1985, p. 160), le mot statistique désigne « à la fois un ensemble de données d'observation et l'activité qui consiste dans leur recueil, leur traitement et leur interprétation ». En effet, le géographe a recours à la statistique dont la diffusion atteint toutes les disciplines. C'est dire que les données statistiques lui permettent de faire des interprétations en vue d'éclairer les actions humaines ou de faire progresser la connaissance humaine. C'est pourquoi Y. M. Goblet (1941) soutient que la statistique et la géographie sont deux sciences absolument liées l'une à l'autre.

Avec le développement de l'informatique dans les années 60 (B. Marchand, 1972), la statistique connaît un regain d'intérêt en classe de géographie. En effet, l'utilisation des données statistiques dans l'enseignement de la géographie a pour but, au même titre que les autres supports didactiques, de permettre aux enseignants de transmettre aux élèves des connaissances sur l'homme, son milieu et ses activités.

Cette étude ambitionne d'apporter une contribution à l'amélioration de l'enseignement de la géographie régionale en classe de 3^{ème} au Niger sans avoir la prétention d'être exhaustive. Il s'agit pour nous de faire l'état de l'utilisation des données statistiques par les professeurs de géographie et d'identifier les difficultés qu'ils rencontrent au cours de cette utilisation. Nous estimons que ce travail pourra permettre à nos lecteurs, quel que soit leur niveau d'intervention dans le système éducatif nigérien, de prendre conscience de la dimension du problème et d'apporter eux-mêmes leurs contributions.

1. Problématique

1.1 Contexte et justification

L'utilisation des données statistiques dans l'enseignement de la géographie régionale en classe de 3^{ème}, pour être efficace et plein d'enseignement, requiert une bonne formation scientifique et pédagogique des enseignants. Il faut également une utilisation rationnelle des manuels scolaires qui doivent être régulièrement mis à jour car la géographie est une science dynamique, évolutive où les données physiques, humaines et économiques changent constamment du fait des interactions entre phénomènes. Force est de constater qu'au Niger, la plupart des enseignants sont sans formation pédagogique. Au demeurant, les manuels scolaires mis à leurs dispositions sont dépassés. Comment peut-on dans ces conditions enseigner un tel savoir qui tient compte de l'évolution des phénomènes pour amener les élèves à comprendre les problèmes de l'heure ?

Le choix de cette étude s'explique par deux raisons fondamentales. L'expérience que nous avons dans l'enseignement de la géographie régionale en classe de 3^{ème} en tant que professeur d'une part et au constat que nous avons fait lors des séances d'observation de leçons dans les collèges et lycées de l'Inspection de l'Enseignement Secondaire Général (IESG) de Mirriah, en tant que Conseiller pédagogique en Histoire-Géographie d'autre part. En effet, nous avons observé, à maintes reprises dans les classes de 3^{ème}, des cours sur l'agriculture au Niger où ne figure aucune statistique, ni sur les productions agricoles, ni sur les déficits alimentaires chroniques qui surviennent presque chaque année dans le pays.

Toutefois, une chose est certaine : les données statistiques récentes existent, qu'elles proviennent des mesures ou des estimations. Malgré cette disponibilité, les enseignants utilisent irrégulièrement ces données ou ne se servent que de celles qui sont dépassées. C'est pour connaître les causes de cette attitude que nous avons choisi de traiter de « l'utilisation des données statistiques dans l'enseignement de la géographie régionale en classe de 3^{ème} des Collèges et lycées de l'Inspection de l'Enseignement Secondaire Général (IESG) de Mirriah » au Niger.

1.2 Problème de recherche

Le système éducatif nigérien à l'image de ceux de la plupart des autres pays africains a beaucoup d'insuffisances. Tous les niveaux d'enseignements sont affectés, de la maternelle à l'université. Dans les CEG où les priorités sont accordées aux aptitudes et aux attitudes dans la formation des élèves, le manque crucial d'enseignants qualifiés et de matériels didactiques affecte beaucoup la qualité des apprentissages (A. Agaissa, 2018). Si dans les disciplines comme le Français, les Mathématiques, les Sciences de la Vie et de la Terre ou encore dans les Sciences physiques, des progrès sensibles ont été réalisés lors de la révision des programmes, avec la conception de nouveaux manuels scolaires, en géographie, ce n'est point le cas. En effet, au Niger, les manuels de géographie, édités dans les années 1970, sont inspirés des programmes d'enseignement adoptés en avril 1967 en Éthiopie, par la Conférence des Ministres de l'Éducation Nationale des pays ayant en partage le Français (CONFEMEN). Ces manuels n'ont jamais connu une quelconque révision.

Les réformes du programme de l'enseignement de la géographie intervenues en 1988, 1995 et 2015 au Niger n'ont pas donné lieu à de nouvelles éditions d'ouvrages encore moins à de nouvelles publications des données d'économie et de populations, officiellement mises à la disposition des enseignants, pour actualiser les connaissances. Pour réduire les difficultés qui entravent l'enseignement de la géographie, I. Rouga (1984) et I. Yacouba (1994) ont fait des propositions fort appréciables concernant le choix des documents pour la préparation des leçons et l'effort soutenu qui doit caractériser le professeur dans

la collecte des données numériques pour réussir son enseignement. Mais nulle part, ils n'ont abordé la question du recours aux données statistiques lors des enseignements-apprentissages de la géographie.

S'agissant de l'utilisation des données statistiques en classe de géographie, le constat est amer. En classe de 3^{ème}, la plupart des professeurs n'utilisent pas de données statistiques dans l'enseignement de la géographie régionale. Ceux qui s'en servent n'ont à leur disposition que les données non actualisées. Cet état de fait amoindrit le caractère vivant de la géographie régionale et son enseignement. Il condamne l'enfant à intérioriser un savoir qui ne cadre pas avec les réalités de son continent en général et de son pays en particulier puisque les données changent chaque année.

1.3 Questions, objectifs et hypothèses de recherche

Au vu de ce qui précède, on peut se demander pourquoi les professeurs qui interviennent dans les classes de 3^{ème} n'utilisent pas souvent des données statistiques dans l'enseignement de la géographie régionale. Pourquoi, lorsqu'il arrive que certains professeurs utilisent les données statistiques, elles sont désuètes ?

Ces deux questions essentielles vont servir de fil conducteur à la formulation de nos objectifs de recherche. Ainsi, cette étude a pour objectif général d'apporter une contribution à l'amélioration de la qualité de l'enseignement de la géographie régionale en classe de 3^{ème}. De cet objectif général découlent deux objectifs spécifiques ci-après :

- Faire l'état de l'utilisation des données statistiques par les professeurs ;
- Identifier les problèmes qui se posent tant du point de vue de la disponibilité des données fiables, le choix de celles-ci que du point de vue de la formation des enseignants.

Après avoir formulé les questions, les hypothèses et les objectifs de recherche, il sied de dégager l'intérêt pédagogique des données statistiques dans l'enseignement de la géographie.

1.4 Intérêt pédagogique des données statistiques dans l'enseignement de la géographie régionale

L'intérêt pédagogique de l'utilisation des données statistiques dans l'enseignement de la géographie régionale se traduit par les fonctions qu'elles remplissent dans le cadre des méthodes actives, déductives et par leur caractère transférable. En géographie, tout comme les paysages, les photographies sont des outils d'analyse. Leurs fonctions découlent des objectifs de l'enseignant qui les met en œuvre. Tout outil ou document peut voir sa fonction radicalement changée suivant le rôle

qu'on veut lui faire jouer. Force est de constater qu'ils ont pour but de faire passer l'élève ou l'étudiant d'une situation confuse parce que complexe, à des données intelligibles.

Les documents statistiques, qu'ils soient statistiques, comparatifs ou évolutifs, se prêtent bien à des traductions graphiques. Ce sont des cartes par plages, des diagrammes en barres, des graphiques circulaires ou des courbes à deux axes, etc. Si le tableau statistique nécessite une analyse détaillée des données, le graphique est l'outil de la synthèse immédiate. C'est pourquoi Bonin cité par D. Pierre (1992, p. 179) déclare que : « l'œil généralise, perçoit d'abord un ensemble, une forme significative globale. C'est seulement après avoir pris connaissance de tout que l'œil voit ou cherche le détail, les images élémentaires ». Le graphique doit permettre de saisir d'un « coup d'œil », l'ensemble de l'information sur une répartition ou une évolution par la vision globale qu'il donne. Les graphiques les plus couramment utilisés dans l'enseignement de la géographie régionale sont entre autres : le graphique en barre, le diagramme à secteur, la courbe d'évolution, la pyramide des âges de la population. Quelle est alors la place des données statistiques dans l'enseignement de la géographie ?

1.5 La place des données statistiques dans l'enseignement de la géographie

Les données statistiques sont d'une grande utilité dans l'enseignement de la géographie régionale. En témoigne d'abord leur abondance dans les manuels de géographie aussi bien sur les thèmes qui traitent des climats que des populations et d'économie. Beaucoup de phénomènes peuvent être mesurés ou quantifiés. Les chiffres permettent à l'élève d'avoir une idée réelle de ce qui peut lui paraître abstrait. Pour étudier un climat, il est nécessaire de connaître le vent, les températures et la pluviométrie qui le déterminent. Le graphique ombro-thermique qui est la représentation de la répartition annuelle de la pluviométrie et celle de l'évolution des températures moyennes mensuelles permet de visualiser les phénomènes, d'apprécier les maxima et les minima des températures et de calculer l'amplitude thermique, de reconnaître les mois secs et les mois pluvieux. L'élève peut aisément, à partir de ces éléments, connaître le type de climat et le classer dans une catégorie similaire et déduire les végétations, les types de cultures possibles et la localisation à l'échelle du globe. Rien ne procède du hasard mais d'une logique inspirée par les données statistiques.

Comme nous venons de le voir, les données statistiques sont plus que de simples outils didactiques d'illustration. Pour le professeur qui sait s'en procurer, les sélectionner et s'en servir, elles sont d'irremplaçables supports didactiques. C'est ce qu'affirme autrement D. Pierre quand il écrit : « l'utilisation des statistiques et des graphiques est indispensable en géographie ». Dans le même ordre d'idées, P. Giolitto (1972, p. 218) ajoute, à cet effet, que « les outils ou les techniques acquis par les

élèves doivent, en effet, être réutilisés dans des situations comparables de leur acquisitions (orientation avec carte et boussole, construction de diagrammes) à partir des tableaux des données, etc. ».

2. L'approche méthodologique

Pour mener la présente étude, nous optons pour une approche mixte qui combine l'approche qualitative et l'approche quantitative (L. Albarello, 2012). Notre champ d'étude couvre les 30 établissements de la Direction Départementale des Enseignements Secondaire (DDES) de Mirriah dont 27 sont publics et trois privés (Complexes Scolaires Privés). La population cible est formée de professeurs d'Histoire et Géographie, de responsables d'Unités Pédagogiques (UP) et de Conseillers Pédagogiques de la l'IESG. C'est ainsi que nous avons choisi de mener une enquête auprès de 58 professeurs d'Histoire et Géographie et 10 chefs d'UP. Ce choix s'explique par le fait que le personnel enseignant y est plus accessible. En ce qui concerne le personnel d'encadrement, il faut noter que l'IESG de Mirriah (Zinder) ne compte que deux conseillers pédagogiques d'histoire-géographie.

Pour collecter les données nécessaires à notre étude, trois principaux instruments ont été utilisés : un questionnaire, un guide d'entretien et une grille d'observation de leçon. Il s'agit d'une approche croisée comme décrite par L. Thibaut et A. Abdeljalil, (2019, p. 9) : « L'observation permet de saisir des actions dans le présent, de prendre du recul et de mettre du contenu sur le discours des acteurs au moment des entretiens ». En effet, le questionnaire a concerné 58 professeurs d'Histoire et Géographie que compte l'IESG qui ont tenu ou qui tiennent encore des classes de 3^{ème}. Ce questionnaire vise d'abord à identifier les types de données qu'ils utilisent selon les leçons, qu'elles soient dépassées ou récentes, de même que les graphiques y afférents. Une autre partie de ce questionnaire porte sur l'attitude des enseignants face aux données statistiques et les différents problèmes qu'ils rencontrent dans leur collecte et leur utilisation.

Quant aux entretiens, ils ont été menés avec 10 responsables d'Unités Pédagogiques (UP) et deux Conseillers Pédagogiques d'HG de l'IESG. Ces entretiens visent à recueillir des renseignements sur les types de données qu'utilisent les professeurs, les techniques pédagogiques utilisées et surtout les problèmes qu'ils rencontrent ainsi que l'appui qu'apportent les Conseillers pédagogiques dans le cadre de l'encadrement de proximité.

Pour les observations de classe, ce sont 10 leçons présentées par 10 professeurs différents dans les établissements aussi bien publics que privés de l'IESG. Ces observations ont été faites sur la base d'une grille pour nous permettre d'apprécier l'utilisation des données, des graphiques et les problèmes que les professeurs rencontrent.

Les données collectées à travers les entretiens et le questionnaire ont été traitées par la méthode de l'analyse de contenu et les statistiques descriptives. Quant aux analyses statistiques quantitatives, elles sont effectuées à l'aide du logiciel SPSS (Statistical Package for the Social Sciences). Ainsi, des analyses descriptives sont présentées sur les types de données que ces professeurs utilisent selon les leçons, sur leur attitude face aux données statistiques et les différents problèmes qu'ils rencontrent dans leur collecte et leur utilisation. Ces analyses sont approfondies et appuyées par une analyse qualitative des réponses ouvertes du questionnaire et des entretiens.

Dans le cadre de cette recherche, nous avons effectué des analyses à partir du contenu manifeste uniquement. À ce sujet, J-M. Van der Maren (1995, p. 414) « présume que les énoncés d'un discours sont des unités complètes en elles-mêmes sur lesquelles des opérations peuvent porter ». La première étape a consisté à transcrire les entrevues individuelles de chacun des participants avec le logiciel de traitement de texte Word. Les verbatims des entretiens individuels sont analysés avec le logiciel QDA Miner, logiciel reconnu pour faciliter les analyses qualitatives. Il est largement utilisé dans le monde de l'éducation (T. Karsenti et al., 2011).

3. Présentation des résultats

3.1 Les types de données utilisées en géographie régionale

Les données statistiques telles qu'utilisées dans notre champ d'étude sont relatives aux climats (températures, amplitudes thermiques, pluviométrie...), à la population (effectifs, taux de natalité, de mortalité, etc.), à l'agriculture, à l'élevage, à la pêche, aux productions industrielles et minières, à l'artisanat, au transport et au commerce du Niger (voir Tableau 1). Tous les thèmes auxquels elles ont trait sont issus du programme officiel de l'enseignement de la géographie en classe de 3^{ème} en vigueur.

Tableau 1 : Nombre de professeurs utilisant les données statistiques selon les leçons

Leçons	Aspects	Nombre de professeurs	% des professeurs utilisant les données statistiques
Climat	Températures	45	90
	Pluviométrie	45	90
Agriculture	Production	39	78
Élevage	Têtes de bétail	46	92
Pêche	Production	15	30
Problème d'eau	Puits/Forages	13	26

Désertification	Superficie	8	16
Population	Chiffres	48	96
	Urbanisation	39	78
Industrie	Production	24	48
Artisanat	Production	15	30
Transport	Type de routes et kilométrage	19	38
	Parc automobile	10	20
Commerce	Import-Export	15	30
Nombre total des professeurs		50	100

Source : Terrain d'enquête, 2023

Au regard du tableau 1, les données statistiques ne sont pas utilisées partout où cela est nécessaire. En guise d'exemple, sur les 58 professeurs enquêtés, 10% d'entre eux n'utilisent pas les données des températures pour caractériser les climats et 84% n'avancent pas des chiffres relatifs à la progression du désert. Ces pourcentages représentent les deux extrêmes. Mais, les insuffisances se révèlent dans toutes les leçons. Le problème est saisissant lorsque nous avons observé un professeur qui achève sa leçon sur l'agriculture sans avoir présenté un seul chiffre de production agricole ou de rendement.

3.2 L'utilisation des supports didactiques dérivant des données statistiques

L'emploi des supports didactiques élaborés à partir des données statistiques tels que les cartes de répartition des populations, les cartes climatiques, les graphiques, les pyramides des âges des populations et les tableaux statistiques permettent une meilleure transmission des connaissances sur les phénomènes géographiques. Notre enquête sur l'utilisation des supports susmentionnés nous a permis de dresser le tableau 2.

Tableau 2 : Utilisation des supports didactiques élaborés à partir des données statistiques

Types de supports didactiques utilisés	Cartes de répartition des populations	Cartes pluviométriques	Graphiques	Pyramides des âges de la population	Tableaux statistiques des phénomènes géographiques
Nombre de professeurs utilisant les supports didactiques sur les 50 répondants	21	19	9	2	15
Pourcentage des professeurs (%)	42	38	18	4	30

Source : Terrain d'enquête, 2023

L'utilisation des supports didactiques, qu'il s'agisse des cartes, des graphiques, des pyramides des âges ou de tableaux statistiques de tout genre est en deçà de ce qu'elle devait être. Dans chacun des cas, moins de 50% des enseignants enquêtés s'en servent. Il découle du sous-emploi de ces supports didactiques que la qualité de l'enseignement de la géographie est fortement entamée, quelle que soit la méthode. Chaque support didactique a en lui-même une valeur qui peut être renforcée ou complétée par une autre. Tout dépend de l'enseignant qui le met en œuvre et en fonction des objectifs qu'il s'est fixés. En guise d'exemple, voyons ce que l'emploi des supports didactiques relatifs aux données statistiques peut apporter dans le cadre de la pédagogie dynamique permettant de comprendre les phénomènes et les relations qui existent entre eux.

Il ressort, ainsi, du tableau 2 que l'utilisation des cartes de répartition des populations dans l'enseignement de la géographie régionale est de plus mal au point dans la mesure où 42% seulement des enseignants de notre échantillon s'en servent dans leurs cours. Quant à l'usage de ces deux supports didactiques que sont les cartes climatiques et les graphiques ombro-thermiques, assez complémentaires, ne sont effectués que par quelques enseignants comme le montre le tableau n° 2. Cette pratique assez peu répandue conduit inévitablement les élèves à intérioriser des connaissances très théoriques qu'ils ne peuvent ni interpréter un climatogramme, ni déduire le type de climat qu'il caractérise.

En outre, l'un des Travaux Pratiques (TP) les plus importants exigés par les Instructions Officielles (I.O) dans l'enseignement de la géographie régionale en classe de 3^{ème}, est bien celui de la construction de la pyramide des âges de la population du Niger. Au regard du tableau, seulement 4% des enseignants

s'attèlent à cet exercice pratique et très formateur. Il est pourtant indispensable d'initier les élèves à la confection d'un certain nombre de documents.

Enfin, les tableaux statistiques des phénomènes géographiques peuvent être ceux des températures, des pluviométries, des chiffres de population, des productions agricoles ou minières sur plusieurs années. L'utilisation de ces tableaux a pour but d'étudier l'évolution des phénomènes et de faire des comparaisons. Mais, leur utilisation est aussi dérisoire. De l'avis des Conseillers pédagogiques et des responsables des unités pédagogiques d'Histoire et de Géographie, l'utilisation des supports didactiques liés aux données statistiques est rare. Les avantages que procurent ces documents ne sont pas mis à profit pour permettre aux élèves d'acquérir les connaissances et les compétences nécessaires à la compréhension des problèmes de leur pays, en particulier et ceux du monde en général. En cas d'usage de ces supports, les procédés pédagogiques d'exploitation sont médiocres. Les enseignants procèdent à de simples illustrations, négligeant ou ignorant les mécanismes pédagogiques essentiels pouvant faciliter l'apprentissage.

3.3 De l'ancienneté des données statistiques

L'étude de l'évolution d'un phénomène peut conduire à collecter de vieilles données sur une certaine période qui débouche sur l'actuel. Mais, au-delà de cette possibilité, les données doivent être mises à jour pour donner un aperçu de l'état actuel des phénomènes géographiques. Le professeur de géographie doit être quotidiennement en quête de renseignements, d'informations nouvelles, dignes de foi pour imprimer à son cours un aspect d'efficacité et de maturité. Le tableau 3 nous montre que les professeurs utilisent des données très anciennes.

Tableau 3 : Nombre des professeurs utilisant les données statistiques selon qu'elles soient récentes ou anciennes

L'ancienneté des données	Moins de 5 ans	De 5 à 10 ans	De 10 à 15 ans	+ de 15 ans	Total
Nombre de professeurs utilisant les données	05	15	07	23	50
Pourcentage (%)	12	28	14	46	100

Source : Terrain d'enquête, 2023

En dehors de quelques données provenant de la centralisation nationale des statistiques des services déconcentrés de l'État, toutes les données utilisées sont vieilles et datent de plus de cinq ans. L'utilisation de celles qui sont récentes par les professeurs provient de celles qui sont largement diffusées, à travers la presse, par le gouvernement compte tenu de l'intérêt politique, économique et social qu'elles suscitent. Par rapport aux chiffres de la population, l'enseignant n'aura pas tort de se servir des données vieilles d'environ 10 ans dans la mesure où il est effectué après une longue période.

C'est ce que nous montre l'histoire du recensement au Niger : le premier a eu lieu en 1977, le 2^{ème} en 1988, le 3^{ème} en 2001 et le dernier en décembre 2012. Cependant, la publication des estimations de la population qui se fait chaque année par l'INS peut permettre d'apprécier à juste titre l'augmentation sans cesse croissante de cette population. Dans les domaines de l'agriculture, du commerce, du transport, dans le domaine industriel et artisanal les nouvelles données sont disponibles. Au vu de cette opportunité, l'utilisation des données anciennes assez répandue dans les pratiques de classe est une aberration qu'il va falloir corriger dans les meilleurs délais afin de porter les élèves au carrefour du savoir.

3.4 Les difficultés liées à l'utilisation des données statistiques

Dans cette partie, il sera question des causes de l'utilisation irrégulière des données statistiques, de l'utilisation de celles qui sont dépassées et des solutions.

3.4.1 Les causes de l'utilisation des données anciennes

Elles sont liées à l'utilisation continue de matériels didactiques surannés que sont les manuels scolaires et les cartes murales.

3.4.1.1 La vétusté des manuels scolaires

Depuis l'adoption des programmes d'enseignement en avril 1967 en Éthiopie par la Conférence des Ministres de l'Éducation Nationale, de la Jeunesse et de la Culture d'Expression Française d'Afrique et de Madagascar, le Niger n'a publié à ce jour que trois manuels destinés à l'enseignement de la géographie régionale en classe de 3^{ème}. Ce sont :

- Atlas du Niger J.A, Tours, 1987 ;
- Le Niger, Études et Documents de géographie, Hâtier INDRAP 1978,
- Géographie du Niger, les Nouvelles Éditions Africaines, Dakar, 1976.

Comme on le voit, ces ouvrages datent de plus de 30 ans et par voie de conséquence, les données qu'ils contiennent les sont aussi. Ce sont les seuls manuels sur le Niger, mis à la disposition des enseignants et des élèves. S'ils étaient régulièrement mis à jour, l'essentiel aura été fait pour éviter aux enseignants des courses harassantes pour chercher de nouvelles données.

Les autres manuels des collections « Thèmes et documents » André Journaux et Édicef destinés à enseigner la 2^{ème} partie du programme de géographie sur l'Afrique sont largement dépassés aussi. Ils sont en nombre très insuffisant voire inexistant suivant les établissements. Le tableau 5 est édifiant.

Tableau N°5 : Situation des manuels scolaires pour l’enseignement de la géographie en classe de 3^{ème} dans les établissements publics de la DDES de Mirriah

Établissements	CES Dogo	CES Ibil	CES Droum
Manuels			
Le Niger : Études et Document	0	4	0
Géographie du Niger (Sidikou)	0	0	2
Géographie Atlas J. A	1	2	1

Source : Établissements scolaires, 2023

Tous les manuels que nous avons cités sont non seulement obsolètes mais peu disponibles dans les établissements scolaires. Le manque total de manuels oblige les enseignants nouvellement engagés à se servir de vieux cahiers comme source de données mais aussi, il faut l’avouer, pour se procurer des résumés tout faits.

3.4.1.2 Les cartes murales de population et de climat

Les cartes murales disponibles actuellement dans les établissements datent des années soixante. Si elles expriment des phénomènes encore exacts de nos jours, c’est bien les mêmes climats ou la répartition ethnique des populations. Mais, quant à la pluviométrie et à la densité de la population, les données ont changé. Ces cartes sont dépassées et ne peuvent servir de documents de première main. Leur avantage est que, lorsqu’elles sont plastifiées, elles peuvent permettre au professeur disposant de nouvelles données de modifier leurs contenus avec de la craie et les effacer au besoin. L’utilisation des vieilles données ne peut s’expliquer que par le manque de nouveaux manuels ou la difficulté d’accès aux nouvelles données.

3.4.2. Les causes de la faible fréquence de recours aux données statistiques

Elles sont fonction de l’accès difficile aux nouvelles données et des facteurs qui le sous-tendent comme la démotivation et l’insuffisance de la formation pédagogique.

3.4.2.1 Les difficultés d’accès aux nouvelles données statistiques

Les enseignants qui réactualisent leurs leçons permettent aux élèves de comprendre les problèmes de l’heure et de proposer des solutions idoines. Cette pratique insuffle dans le subconscient des élèves des réflexes positifs de futurs citoyens. Ces réflexes se traduisent plus tard par un dynamisme perceptible

dans la prise en compte des problèmes de leurs pays et par la recherche d'une connaissance approfondie des réalités actuelles du milieu.

Tableau 6 : Les causes de l'utilisation de vieilles statistiques

Les professeurs utilisent de vieilles données parce que :	Nombre de professeurs	Pourcentage (%)
L'accès aux nouvelles données est difficile	44	88
Les nouvelles données n'apportent rien de nouveau	6	12
Total	50	100

Source : Terrain d'enquête, 2023

L'opinion selon laquelle les nouvelles données n'apportent rien de nouveau dans l'enseignement de la géographie régionale est un paradoxe insoutenable et est la preuve évidente d'un manque de formation chez les enseignants.

Plus de $\frac{3}{4}$ des enseignants déclarent qu'ils ne peuvent aller chercher des données récentes car ils sont surchargés dans leurs établissements scolaires avec des volumes horaires atteignant 21 heures par semaine. La finition des programmes d'Histoire et de géographie exige plus de temps que les trois heures par semaine prévues en 3^{ème}.

Les deux Conseillers pédagogiques d'HG que nous avons interviewés, nous ont affirmé que les enseignants n'utilisent pas les nouvelles données qu'ils mettent à leur disposition mais qu'ils se contentent d'un recueil de résumés « Cahier de l'élève 3^{ème} »¹. Nous ne pouvons comprendre cet état de fait que lorsque les données diffèrent de celle dudit cahier de l'élève, les commentaires à faire sont d'un autre registre qu'ils n'ont pas la capacité de faire. Leur pouvoir d'achat est si faible qu'ils ne peuvent à eux seuls trouver la solution aux problèmes de mise à jour des cours de géographie régionale surtout lorsque les données sont payantes (cas de la météorologie nationale). L'accès aux nouvelles données récentes sera plus difficile désormais dans la mesure où même l'Institut National de la Statistique (INS) envisage de vendre les résultats de ses recherches suivis de commentaires.

3.4.2.2 L'attitude de certains enseignants face aux données statistiques

¹ ADAMOU Iddé, (2016), *Cahier d'histoire-géographie, classe de 3^{ème}*, Edition Afrique lecture, Niamey, 138 p.

Nous avons déjà évoqué dans la partie théorique l'utilité des données statistiques dans l'enseignement de la géographie régionale. Leur usage est d'une grande importance, de la facilité qu'elles offrent à dispenser un enseignement de qualité. Fort heureusement, plus de la moitié de la population enquêtée reconnaît cette importance.

Il est, cependant, à déplorer qu'un effectif non négligeable d'enseignants pense que l'utilisation des données statistiques est secondaire ou ennuyeuse (voir tableau 8). Il découle de cet état d'esprit, une réelle ignorance du contenu de l'enseignement de la géographie que ces enseignants n'ont reçu aucune formation scientifique et pédagogique.

Tableau 8 : l'importance accordée aux données statistiques par les professeurs dans l'enseignement de la géographie régionale.

Questions	Réponses	Nombre	Pourcentage (%)
Est-il plus facile de faire acquérir aux élèves des connaissances avec des données statistiques ?	Oui	28	56
	Non	22	44
L'utilisation des données statistiques dans l'enseignement de la géo. Régionale vous semble-t-elle fondamentale ? Secondaire ? Ennuyeuse ?	Fondamentale	29	58
	Secondaire	11	22
	Ennuyeuse	10	20
Nombre de professeurs interrogés		50	100

Source : Enquête terrain, 2023

3.5 Synthèses des observations des leçons

Sur les 10 leçons observées, quatre ont porté sur l'agriculture au Niger, trois sur l'élevage et la pêche et les trois autres sur le transport, le tourisme et les voies de communication.

3.5.1 Contenus des leçons

Les contenus sont adaptés au niveau des élèves et conformes au programme officiel. Ceci est preuve du respect des instructions officielles et du programme par les enseignants. Cependant, l'utilisation des données statistiques est déficiente. Trois leçons sur 10, soit 30%, manquent de données chiffrées. Dans celles où des données figurent, de nombreux phénomènes ne sont pas quantifiés. Les chiffres n'ont fait l'objet d'aucune comparaison pour révéler les tendances et les caractéristiques sauf dans une leçon relative aux importations et aux exportations. Environ 50% des professeurs observés ne maîtrisent pas les données et sont perturbés quand les élèves avancent d'autres chiffres ou quand il leur est demandé, par exemple, l'année de publication. Nulle part nous n'avons constaté d'erreurs dans

les chiffres. Ce qui est déplorable, c'est que les enseignants ne font pas d'efforts pour actualiser les données statistiques, exception faite des chiffres de la population nigérienne. Cette attitude va de facto à contre-courant des instructions officielles, et ne permet pas un enseignement efficace sur la situation actuelle du pays.

Sur le plan méthodologique, nous nous sommes intéressés à l'utilisation des supports didactiques notamment ceux relatifs aux données statistiques.

3.5.2 Les supports didactiques

À la suite des observations des leçons, 70% des professeurs n'ont utilisé les données statistiques qu'à titre d'illustration et 20% sous forme des tableaux statistiques. Nous n'avons noté ni l'utilisation de cartes, ni de graphiques quelconques ni de pyramides des âges de la population qui doit faire l'objet d'un T.P. comme l'exige le programme. Bien que 70% des professeurs posent des questions, celles-ci étaient rares et souvent mal formulées ; ce qui ne permettait pas aux élèves de répondre convenablement et ne favorisait pas non plus une progression rapide des cours. Un tel enseignement qui ne s'appuie pas sur des chiffres récents, sur l'observation et l'analyse des tableaux, ne peut pas faciliter l'acquisition des connaissances et des compétences chez les élèves

L'observation des leçons que nous avons effectuée nous ont permis de constater qu'il y a une utilisation irrégulière des données statistiques et que dans une large mesure ces données sont dépassées. Ce constat confirme les résultats de nos enquêtes issues du questionnaire et des entretiens. Il ressort clairement que les problèmes de choix des données, le peu d'intérêt que certains professeurs leur accordent, l'absence de motivation et le manque de temps chez la majorité des enseignants et enfin les problèmes méthodologiques d'exploitation des données en situation de classe (liés à la formation pédagogique) constituent directement ou indirectement les causes de l'insuffisance et/ou de l'irrégularité de l'utilisation des statistiques par les professeurs de la classe de 3^{ème}. Il y a donc corrélation entre l'utilisation de vieilles données et utilisation irrégulière de ces données d'une part et difficultés d'accès aux nouvelles données d'autre part.

Conclusion

Au terme de cette étude, nous avons constaté que les professeurs rencontrent d'énormes problèmes dans l'utilisation des données statistiques dans l'enseignement de la géographie régionale en classe de 3^{ème} qui sont liés pour une grande part aux difficultés d'accès aux nouvelles données. Les données statistiques utilisées sont issues de vieux manuels dont le plus récent date de 1981. Or, à ce jour,

plusieurs mutations se sont produites sur la terre qu'il y'a nécessité de produire de nouveaux manuels et réactualiser les données statistiques.

Les données statistiques et leur représentation graphique ont un intérêt certain pour les élèves aussi bien dans leur cursus scolaire que dans la vie extra-scolaire. Les professeurs, quant à eux, doivent saisir l'opportunité que leur offrent ces supports didactiques dans un processus d'apprentissage et ce, en conformité avec les instructions officielles, pour améliorer la qualité de leur enseignement. Comme ce sont des données variables, un effort de réactualisation doit être soutenu dans la perspective d'une éducation conséquente.

Références bibliographiques

- ADAMOU Iddé, 2016, *Cahier d'histoire-géographie, classe de 3^{ème}*, Edition Afrique lecture, Niamey, 138 p.
- AGAÏSSA Assagaye, 2018, *La didactique de la géographie et des technologies de l'information et de la communication (TIC) au Niger : état des lieux et des perspectives*. Thèse inédite de doctorat soutenue à l'Université Norbert Zongo de Koudougou (Burkina-Faso), 289 p.
- CLARY Maryse, JOANNON Michèle et TIRONE Lucien, 1994, *Pour une approche didactique de la géographie, de la théorie à la pratique*, CRDP de Marseille, 144 p.
- CLAUDE Gregory, 1985, *Encyclopaedia universalis*, corpus, Volume 2, 194 p.
- GIOLITTO Pierre et GEORGE Pierre, 1992, *Enseigner la géographie à l'école*, Paris, Hachette, 255 p.
- GOBLET Yves-Marie, 1941, « Géographie et statistique ». *Journal de la société statistique de Paris*, tome 82 (1941), p. 163-176. [Http://www.numdam.org/item?id=jsfs_1941__82__163_0](http://www.numdam.org/item?id=jsfs_1941__82__163_0).
- INDRAP, 1984, *Quelque données sur l'économie du Niger, classe de 3^{ème}* (n° 181), Niamey, 29 p.
- KARSENTI Thierry, KOMIS Vassilis, DEPOVER Christian et COLLIN Simon, 2011, Les TIC comme outils de recherche en sciences de l'éducation. Dans T. Karsenti et L. Savoie-Zajc (dirs), *La recherche en éducation : étapes et approches (6^e édition)* (pp. 279-301). Montréal, Québec : ERPI.
- MARCHAND Bernard, 1972, « L'usage des statistiques en géographie ». In : *L'Espace géographique, tome 1*, n°2, pp. 79-100 ; doi : <https://doi.org/10.3406/spgeo.1972.1315> ;
- Ministère des Enseignements Secondaires du Niger, 2016, *Programme de l'enseignement secondaire général 1^{er} cycle*, Niamey, 264 p.

PIERRE Desplanques, 1992, *La géographie en collège et en lycée*, 79 boulevard st Germain, F-75.006 Paris, Hachette Education, 398 p.

ROUGA Issaka., 1984, *Le choix et l'usage des documents géographiques, support de l'enseignement de la géographie dans le second cycle*, ENS Niamey, 28 p.

THIBAUT Lauwerier, ABDELJALIL Akkari, 2019, « Les enseignants d'Afrique de l'Ouest francophone face à des approches curriculaires pensées pour des contextes exogènes : le cas de l'approche par compétences au Burkina Faso et au Sénégal ». *Formation et Profession*, 27(1), p. 5-19.

VAN DER MAREN Jean-Marie, 1995, *Méthodes de recherche pour l'éducation*. De Boeck Wesmael S.A. Presses de L'Université de Montréal, 505 p.

YACOUBA Ismaël., 1994, *Contribution à l'amélioration de l'enseignement de la géographie en classe de 6è*, ENS, Niamey, 118 p.