

**ÉTUDE SUR LES BONNES PRATIQUES CIVIQUES ET CITOYENNES DANS LES  
ENSEIGNEMENTS POST-PRIMAIRE ET SECONDAIRE AU BURKINA FASO :  
CONCLUSIONS ET PERSPECTIVES D'AVENIR**

Félicité Marie Lucile Sorgho ép. Zinsonné  
Institut des sciences des sociétés (INSS)  
Centre national de recherche scientifique et technologique  
(CNRST), Burkina Faso  
[zf\\_sorgho@yahoo.fr](mailto:zf_sorgho@yahoo.fr)

**RÉSUMÉ**

La mise à disposition de pratiques prometteuses consiste à construire et à disponibiliser de nouveaux ensembles de connaissances codifiées sous forme d'hypothèse nécessitant un effort de compréhension et d'apprentissage de la part des acteurs concernés. Cette codification permet la validation et la traduction de ces ensembles en langues locales pour en assurer une réutilisation maximale (A. Perrin, 2012). C'est dans cette optique que cet article réalise un ramassis des acquis de l'étude des différents thèmes traités en lien avec la thématique intitulée « *étude sur les bonnes pratiques civiques et citoyennes dans les enseignements post-primaire et secondaire du Burkina Faso : contenus et stratégies de formation des acteurs* » pour rendre compte non seulement des résultats atteints mais aussi des perspectives à envisager pour l'étude.

**Mots-clés :** pratiques, objectifs, intermédiaires, terminaux, perspectives.

**ABSTRAT**

Providing promising practices consists of constructing and making available new sets of knowledge codified in the form of hypotheses requiring an effort of understanding and learning on the part of the stakeholders concerned. This codification allows the validation and translation of these sets into local languages to ensure maximum reuse (A. Perrin, 2012). It is with this in mind that this article brings together the findings from the study of the different themes treated in connection with the theme entitled “study on good civic and citizen practices in post-primary and secondary education in Burkina Faso: contents and stakeholder training strategies” to report not only on the results achieved but also on the perspectives to be considered for the study.

**Key words :** practices, objectives, intermediaries, terminals, perspectives

## Introduction

Ce travail revient sur les résultats de l'analyse de six thèmes complémentaires de la thématique d'un projet d'« étude sur les bonnes pratiques civiques et *citoyennes dans les enseignements post-primaire et secondaire : contenu et stratégies de formation des acteurs* » en lien avec l'incivisme défini comme désignant le manque de prosocialité, le non-respect et la non-intériorisation des valeurs cardinales favorables au « mieux-vivre ensemble ». Il représente des comportements tels que : la violence, la consommation de stupéfiant, le non-respect du règlement. Le premier thème a traité des perceptions sur les formes d'incivisme chez les élèves du post-primaire et secondaire au Burkina Faso par groupe cible, le second s'est préoccupé des causes par groupe cible, le troisième a analysé les principales formes et causes d'incivisme communément relevées par l'ensemble des groupes cibles, le quatrième a traité des interventions mises en œuvre pour lutter contre l'incivisme par le biais des pratiques civiques et citoyennes, le cinquième s'est focalisé sur la formulation du « paquet technologique du Bonjour, du Merci et du Pardon (BMP) » voire l'hypothèse de recherche en tant que résultat de l'étude du projet et enfin le sixième thème, a permis d'élaborer le manuel et son guide d'utilisation qui traduisent le paquet technologique en actes et actions concrets avec des stratégies de vulgarisation dont la mise en œuvre permet le développement de compétences personnelles et sociales. Il traite d'un dernier thème intitulé « ***conclusion et perspectives d'avenir*** ». Ce traitement permet de récapituler les résultats saillants de l'étude des six thèmes et de ressortir les perspectives d'avenir pour l'étude au regard des réflexions qui ont eu lieu dans les différents ateliers ayant succédé aux analyses.

La véracité de l'incivisme en milieu scolaire au Burkina Faso n'est plus à prouver à cause de plusieurs études d'auteurs tels que N. L. Bationo/Neya (2016) et l'Institut des sciences des sociétés du Centre national de recherche scientifique et technologique (2016) qui, ont analysé le problème tout en dénonçant ses formes et l'ampleur de ses conséquences. La préoccupation actuelle étant la recherche de solutions durables, certaines recommandations de ces études demandent à l'Etat de revoir la discipline en milieu scolaire et d'autres suggèrent des actions ponctuelles sans focus sur l'élève en tant que cible-vulnérable et sans suivi-évaluation de ces actions pour mieux les cadrer (N. L. Bationo/Neya, 2016). Or, en matière de lutte contre le mal, des auteurs (F. Bowen et N. Desbiens, 2004) ont révélé l'impérieuse nécessité de mettre en œuvre des pratiques civiques et citoyennes capables d'aider les jeunes scolaires à développer

des habiletés personnelles et sociales pour venir à bout du fléau. Les pratiques civiques et citoyennes prometteuses se définissent comme des savoir-agir au quotidien reconnus efficaces mais non encore validées scientifiquement, exigeant la mobilisation en contexte, un ensemble de savoirs, savoir-faire et savoir-être (Gouvernement du Québec, 2010 ; F. Bowen, C. Levasseur, C. Beaumont, E. Morissette et P. St-Arnaud, 2018). Abordant dans le même sens, l'étude sur « *les bonnes pratiques civiques et citoyennes dans les enseignements post-primaire et secondaire du Burkina Faso : contenus et stratégies de formation des acteurs* », vise à améliorer le climat social des apprentissages à travers l'identification de pratiques civiques et citoyennes dont la mise en œuvre en milieu scolaire serait capable de contrer l'incivisme. Pour répondre à cet objectif global, 7 questions de recherche, ont été traitées dans l'étude du sujet à travers les sept objectifs spécifiques suivants:

- Identifier les formes d'incivisme majoritairement relevées par chaque groupe-cible;
- Identifier les causes majeures reliées aux formes d'incivisme relevées par chaque groupe-cible;
- Identifier les formes d'incivisme et les causes communément relevées par l'ensemble des groupes-cibles de l'étude;
- Identifier les items traités en classe, hors de la classe et en termes de ressources disponibles pour lutter contre l'incivisme dans les établissements;
- Identifier les pratiques civiques et citoyennes prometteuses en lien avec les formes et les causes d'incivisme communément relevées et construire une hypothèse/résultat;
- Proposer sur la base de l'hypothèse/résultat, un contenu harmonisé voire un manuel de pratiques prometteuses avec leurs stratégies de transfert pour lutter contre l'incivisme;
- Ouvrir des perspectives pour l'étude en se basant sur les faits saillants des résultats de cette étude.

Les quatre premiers objectifs sont intermédiaires par rapport aux trois derniers qui sont des objectifs terminaux.

Des éléments majeurs permettent de comprendre la logique de l'approche sur laquelle repose l'étude. D'abord, l'étude met au centre l'adolescent et ses habiletés sociales, ses connaissances et ses attitudes qui participent à moduler sa capacité à adopter des comportements civiques. Donc toutes les actions sont tournées vers lui pour permettre le meilleur développement de ses compétences personnelles, prosociales et de résilience (N. Epinoux, 2014 ; N. Epinoux et L. Font, 2018). A chaque niveau d'intervention, chaque acteur doit savoir-agir au bénéfice de l'élève tout en l'encourageant à poser de bonnes actions et de bons actes.

Ensuite, l'étude tient compte des modalités de développement des habiletés (avec l'implication des acteurs), de leur expression (à travers l'interaction avec l'environnement), de leur stabilisation dans le temps (il s'agit de transformer les habitudes de vie). Elle utilise des théories traitant de la question des acquisitions des compétences personnelles et sociales et la vision pragmatique qui associe les acteurs face aux situations complexes à résoudre (I. A. Yago, N. Bouchard et M-F. Daniel, 2021). Le déploiement des pratiques concerne directement l'adolescent parce qu'il est au cœur de l'intervention bien que son environnement direct soit lui aussi mis à contribution pour obtenir une intervention globale et durable.

Puis, l'étude admet de façon générale que l'acquisition des habiletés sociales s'effectue de la manière suivante: en observant les autres ; en ayant plusieurs opportunités d'interaction avec les pairs et les adultes ; en recevant une rétroaction sur l'usage approprié ou inapproprié des habiletés de la part des adultes et des pairs ; en utilisant souvent les habiletés et en les adaptant dans de nouveaux milieux et dans différentes situations. Ajoutons également que la valorisation des compétences sociales acquises peut augmenter l'estime de soi et l'intérêt pour l'apprentissage de nouvelles habiletés (A. Fanchini, 2016).

Enfin, l'étude s'est avertie des critiques de la vision optimiste, simpliste, désincarnée, normalisatrice voire, de simple morale ou discours du concept de développement des habiletés sociales (N. Epinoux, 2014 ; Agence nationale de l'évaluation et de la qualité des établissements et services sociaux et médico-social, 2018 ; F. Bowen et N. Desbiens, 2004). Pour cela, elle propose des pratiques faciles, moins coûteuses et dont le transfert chez les jeunes prend en compte le plan pédagogique et social (en classe), le milieu physique de l'école (hors de la classe et en termes de ressources disponibles), la famille ainsi que la communauté. A chaque niveau, il est prévu que des actions soient sous forme d'interventions prometteuses avec des stratégies opérationnelles. Ceci dit, les sections suivantes font le récapitulatif de la méthodologie et de la théorie mise à contribution, des résultats saillants suivis de leur analyse et de leur interprétation.

## **1. RETOUR SUR LA METHODOLOGIE DE L'ÉTUDE**

Cette section justifie le choix des régions où s'est déroulée l'étude. Elle présente les outils de collecte et de traitement des données, les groupes cibles concernés par l'étude et l'échantillonnage des établissements.

## 1.1. JUSTIFICATION DU CHOIX DES REGIONS DE L'ÉTUDE

Le choix des trois régions du centre, du centre ouest et des hauts bassins, comme étude de cas, se justifie d'une part par les moyens limités ne permettant pas de couvrir toutes les 13 régions du Burkina Faso et d'autre part, par la volonté de valoriser les résultats d'études déroulées dans deux des trois régions : le centre et le Centre-ouest.

- Une étude intitulée : « *Diagnostic et validation de stratégies de lutte contre la violence en milieu scolaire* » a été conduite en 2016 par l'INSS/CNRST<sup>1</sup> dans les régions du centre, du sud-ouest, du centre-ouest, du Nord et du Sahel. La présente étude qui a lieu dans deux régions (le centre-ouest et le centre) parmi ces dernières, vient consolider et valoriser entre autres, les résultats de cette étude. En effet, cette étude qui a concerné le primaire et le post-primaire a permis d'installer des clubs de non-violence dans des écoles pilotes, de proposer l'élaboration de textes consensuels et contextuels de prévention et de gestion de la violence en milieu scolaire et de sensibiliser les acteurs de l'éducation.
- Deux autres études financées par le Fonds National de la Recherche et de l'Innovation pour le Développement (FONRID) et en cours de réalisation visent le changement des comportements en circulation routière des élèves dans la ville de Ouagadougou tout en prévoyant la conception d'outils de formation, de sensibilisation et d'évaluation d'une part et d'autre part, concerne l'implémentation de la pratique de l'alliance à plaisanterie en milieu scolaire dans les régions du centre-ouest, du plateau central et du centre.
- Le centre et le centre-ouest étant des régions qui ont connu des événements et d'actes de violence exacerbés et qui sont un carrefour d'études et de tests d'outils contre la violence en faveur de la cohésion sociale, des régions de brassage ethnique et de valeurs humaines (le centre à la limite), se prêtent bien à la présente étude. La région des hauts-bassins est aussi celle qui enregistre également des efforts de lutte contre la violence en milieu scolaire. L'identification de bonnes pratiques pourrait compléter les efforts consentis au plan national en faveur de la lutte contre l'instabilité et l'incivisme dans le pays.
- Aussi, une autre raison justifie-t-elle le choix de ces trois régions. En effet, il ressort dans les statistiques que, ces trois régions regorgent le plus grand nombre

---

<sup>1</sup> Institut des sciences des sociétés/Centre national de recherche scientifique et technologique

d'établissements post-primaires et secondaires. Par exemple, en 2017, les élèves représentaient un total national de 1 016 517 élèves au post-primaire dont 517 900 filles et 498617 garçons tandis qu'au secondaire, ce total national était de 203 741 élèves dont 82 760 filles et 120 981 garçons. Pour la même année, l'effectif des élèves du post-primaire dans les trois régions de l'étude était de 414 174 élèves soit 41% du total national tandis qu'au secondaire cet effectif valait un total de 95735 élèves soit 47% du total national. Au post-primaire, les garçons représentaient 40% du total national des garçons et les filles, 42% du total national des filles. Au secondaire, les garçons étaient de 44% du total national des garçons et les filles 52% du total national des filles. L'étude qui concerne le post-primaire et le secondaire s'adresse à des adolescents inscrits de la 6<sup>ème</sup> à la terminale, qui, bien que vulnérables, restent malgré tout un groupe-cible favorable aux changements.

## 1.2. OUTILS DE COLLECTE ET DE TRAITEMENT ET GROUPES CIBLES CONCERNES

Nous avons un total de sept outils (Cf. Tableau suivant) construits sur la base des variables et des dimensions importantes de l'étude. Par rapport aux enseignants, un questionnaire a été administré à 306 participants/tes et un guide d'entrevue a permis de réaliser 20 focus groupes. Concernant les élèves, un guide d'entrevue a permis de réaliser 19 focus groupes. Avec les parents d'élèves 13 focus groupes ont été conduits, avec les chefs d'établissement, 20 entretiens individuels, avec les autorités politiques et communales, 11 entretiens individuels et enfin, avec les coutumiers, religieux et membres d'organisation de la société civile œuvrant pour la paix, 16 entretiens individuels ont été réalisés. Qdaminer et SPSS ont servi de logiciels pour le traitement des données.

**Tableau N° 1:** Groupes cibles et les outils de collecte

<b>Groupe cibles</b>	<b>Questionnaire</b>	<b>Entrevue individuelle</b>	<b>Entrevue de groupe</b>
Elèves			X
Enseignants	X		X
Chefs d'établissement		X	
Parents d'élèves/mères éducatrices			X
Administration publique/Conseillers pédagogiques, personnel du service de la vie scolaire		X	

Leaders coutumiers, religieux et de la Société civile		x	
---	--	---	--

### 1.3. ECHANTILLONNAGE DES ETABLISSEMENTS

Comme nous avons choisi d'intervenir dans vingt-deux établissements pour des raisons financières, nous avons sept établissements publics (soit 32%) contre quinze établissements privés (soit 68%). Le tableau N° 2, suivant précise cette sélection par région et par type d'établissement public et privé.

**Tableau N°2 :** Echantillonnage des établissements par statut

Régions	Statut	Nombre total d'établissements choisis
Centre	Public	3
	Privé	6
	<b>Sous total</b>	<b>9</b>
Centre-ouest	Public	2
	Privé	4
	<b>Sous total</b>	<b>6</b>
Hauts bassins	Public	2
	Privé	5
	<b>Sous total</b>	<b>7</b>
<b>Total</b>	<b>Total général</b>	22 dont 7 publics et 15 privés

## 2. RETOUR SUR L'ASPECT THEORIQUE DE L'ÉTUDE : LES IMPLICATIONS LIEES A L'OPÉRATIONNALISATION DES OBJECTIFS DE LA RECHERCHE

La raison principale qui soutient le choix de pratiques prometteuses pour répondre aux objectifs poursuivis par la présente étude, se rapporte au modèle intégré qui est censé conditionner la réussite du développement des habiletés transversales. En effet, les interventions en faveur des jeunes doivent servir d'opportunités pour faire comprendre qu'il est possible d'améliorer les habitudes de vie en travaillant les compétences transversales. Ces dernières sont susceptibles d'avoir plus d'effets positifs lorsqu'elles sont vues comme une source d'acquisition de compétences de résilience et de prosocialité plutôt que de solutions pour contrer les comportements à risque uniquement (F. Bowen et N. Desbiens, 2004); car, en matière de recherche de solutions par la mise en œuvre des pratiques, autant les comportements à risque interagissent entre eux, autant l'adoption d'un comportement à risque s'explique par la défaillance de plusieurs compétences personnelles et sociales. Une autre raison admet que

certaines pratiques bonnes ou prometteuses sont reconnues plus efficaces ou indiquées que d'autres s'agissant du choix du type de solutions à apporter en termes de développement d'habiletés sociales précises. Une autre encore reconnaît que le déploiement de l'ensemble de pratiques bonnes ou prometteuses selon l'approche globale concourt essentiellement à la résilience, à la prosocialité et à l'acquisition de connaissances et attitudes favorables ; car bien que le développement d'une habileté donnée n'exclut pas le développement d'une autre dans la mise en œuvre d'une pratique donnée, une seule pratique non plus, n'est en elle seule suffisante pour assurer le développement harmonieux des compétences transversales qui concourent à l'atteinte de ce développement harmonieux.

### **3. LES RESULTATS DE L'ETUDE : LES FAITS SAILLANTS**

Quels sont les faits saillants à retenir pour cette étude ? Nous avons d'un côté, des résultats intermédiaires correspondants aux objectifs intermédiaires qui ont soutenu toute la démarche d'élaboration de l'hypothèse et de l'autre, des résultats terminaux qui reposent sur les différents acquis majeurs de l'étude. En ce qui a trait à l'analyse de l'objectif intermédiaire N°3, 6 formes d'incivisme et 5 causes ont été communément relevées par l'ensemble des groupes-cibles (3<sup>ème</sup> objectif intermédiaire). Ce sont respectivement : i) le non-respect du règlement intérieur, ii) l'impolitesse et la défiance vis-à-vis de l'autorité<sup>2</sup>, iii) les agressions verbale, physique et sexuelle, iv) le non-respect de la circulation routière, v) la consommation des stupéfiants, vi) le non-respect des valeurs sociales. Quant aux causes on a : i) le manque de suivi des élèves par les parents, ii) la rupture de la transmission des valeurs, iii) l'instrumentalisation à des fins politiques, iv) les mauvais exemples des enseignants/parents et v) le manque d'éducation civique.

Au-delà des résultats de cette analyse, ceux issus de l'analyse des perceptions de chaque groupe-cible sur les formes d'incivisme (1<sup>er</sup> objectif intermédiaire) d'une part, et d'autre part, sur les causes d'incivisme (2<sup>ème</sup> objectif intermédiaire) n'ont guère pu changer : toutes les formes d'incivisme ont été reconnues présentes dans les établissements par chaque groupe-cible mais à des degrés d'intensité divers et toutes les causes d'incivisme ont été également relevées à des degrés d'importance différents.

Par ailleurs, s'agissant des analyses des interventions en termes de lutte contre l'incivisme par les pratiques (4<sup>ème</sup> objectif intermédiaire), bien que les enseignants disent aborder des items en classe, hors de la classe et en termes de ressources disponibles pour contrer l'incivisme, il

---

<sup>2</sup> Etatique et parentale

ressort néanmoins, que 100% des enseignants reconnaissent que les items dits abordés restent davantage plus théoriques que pratiques et appliqués de façon ponctuelle plutôt que dans la durée.

Quant aux résultats terminaux, on peut constater que, parmi les 6 pratiques prometteuses identifiées comme résultat terminal (4<sup>ème</sup> objectif/terminal) en lien avec les 6 formes et les 5 causes communément relevées à savoir, i) le b-a-ba du bonjour, du merci et du pardon, ii) la plateforme Kafika, iii) le parent exemplaire, iv) le professeur exemplaire, v) l'élève exemplaire et vi) l'établissement clôturé et aménagé), 3 pratiques cherchent à promouvoir l'exemplarité dans les comportements, 1 pratique concerne l'aspect structurel (cour aménagée et clôturée), une autre renvoie à une plateforme de communication entre les enseignants et les parents d'élève (la plateforme Kafika) et une dernière sert d'entrée en matière dans une relation saine et durable entre les individus (le b-a-ba du bonjour, du merci et du pardon).

Le paquet technologique est l'innovation principale de l'échiquier des résultats de cette étude (5<sup>ème</sup> objectif/terminal. Il combine les 6 pratiques prometteuses avec des items en classe, des items hors de la classe et des items en termes de ressources disponibles.

Le 6<sup>ème</sup> objectif/terminal a permis de proposer un contenu rédigé dans un manuel avec son guide d'utilisation. Le manuel est le produit de la formulation de l'hypothèse en actes et actions concrets que les acteurs en éducation (enseignants, les élèves, les parents d'élèves et les responsables des services déconcentrés et décentralisés, l'Etat et la commune) doivent poser à différents niveaux (en classe, hors de la classe en matière de ressources disponibles et en famille) pour lutter contre l'incivisme chez l'élève qu'il place au centre de leurs actions.

#### **4. LES PERSPECTIVES D'AVENIR POUR LA MISE EN ŒUVRE DU PAQUET TECHNOLOGIQUE**

A l'atelier de validation du manuel, deux recommandations ont été formulées par les participants. Une sur la formulation d'un nouveau projet pour l'expérimentation du paquet technologique pour sa validation scientifique et l'autre sur l'accompagnement technique et financier de l'institut des sciences des sociétés (INSS) dans l'expérimentation du paquet technologique au post-primaire et au secondaire.

#### **4.1. LES RECOMMANDATIONS**

La première recommandation exhorte à la formulation d'un nouveau projet pour l'expérimentation du paquet technologique en vue de sa validation scientifique.

##### **a) Recommandation pour la formulation d'un nouveau projet pour l'expérimentation du paquet technologique pour sa validation scientifique**

- Considérant la pertinence du paquet technologique du BMP ;
- Considérant le caractère préoccupant de l'incivisme dans les établissements post-primaire et secondaire ;
- Considérant la nouvelle dynamique visant la promotion de l'éducation civique dans les établissements d'enseignements post primaire et secondaire ;

Nous, participants à l'atelier de validation des résultats de l'étude réalisée par l'INSS sur les bonnes pratiques civiques et citoyennes dans les établissements d'enseignements post-primaire et secondaire du Burkina Faso, du 22 au 24 novembre 2023 à Ziniaré, Province de l'Oubritenga,

**Recommandons la formulation d'un nouveau projet pour l'expérimentation du paquet technologique pour sa validation scientifique.**

Fait à Ziniaré le 24 novembre 2023

**Les participants**

La deuxième recommandation porte sur l'accompagnement technique et financier des ministères en charge de la recherche et de l'éducation nationale à l'INSS pour l'expérimentation du paquet technologique dans les établissements post-primaire et secondaire.

##### **b) Recommandation pour l'accompagnement technique et financier de l'INSS dans l'expérimentation du paquet technologique au post primaire et au secondaire**

- Considérant la pertinence du paquet technologique du BMP ;
- Considérant le caractère préoccupant de l'incivisme dans les établissements d'enseignements post primaire et secondaire ;

- Considérant la nouvelle dynamique visant la promotion de l'éducation civique dans les établissements d'enseignements post primaire et secondaire ;

Nous, participants à l'atelier de validation des résultats de l'étude réalisée par l'INSS sur les bonnes pratiques civiques et citoyennes dans les établissements d'enseignements post-primaire et secondaire du Burkina Faso, du 22 au 24 novembre 2023 à Ziniaré, Province de l'Oubritenga,

**Recommandons aux ministères en charge de la recherche et de l'éducation nationale, l'accompagnement technique et financier de l'INSS dans l'expérimentation dudit paquet technologique au post primaire et au secondaire.**

Fait à Ziniaré le 24 novembre 2023

**Les participants**

#### **4.2. LES REFLEXIONS LORS DE L'ATELIER DE SENSIBILISATION ET DE MISE A DISPOSITION OFFICIELLE DU MANUEL**

Un autre atelier a été organisé pour sensibiliser les acteurs et pour la remise officielle du manuel aux participants de l'étude. Lors de cet atelier, deux groupes de travail ont été constitués pour réfléchir sur comment donner suite à l'étude au regard des recommandations faites lors de la tenue de l'atelier de validation du manuel. Ainsi, les réflexions ont concerné deux points essentiels à savoir : les grandes lignes pour la formulation d'un nouveau projet pour l'expérimentation du paquet technologique et les grandes lignes de l'accompagnement technique et financier de l'étude. Le groupe N°1 a travaillé sur l'accompagnement technique et financier et le groupe N° 2 sur la formulation du projet. Des restitutions en groupe suivies d'une plénière, ont permis de synthétiser les résultats des réflexions qui suivent.

##### **4.2.1. LES GRANDES LIGNES SUR LA FORMULATION D'UN PROJET PILOTE SUR L'EXPERIMENTATION DU PAQUET TECHNOLOGIQUE**

- En termes de perspectives concernant la formulation du projet pilote sur l'expérimentation du paquet technologique, les participants proposent deux types de budget, un qui respecte le plafond autorisé par le FONRID et l'autre qui prend en compte les besoins réels de l'expérimentation afin d'appuyer les rencontres de plaidoyer auprès des partenaires techniques et financiers.

**ISSN : 2789-1674 GRAPHIES FRANCOPHONES NUMERO 006 JUIN 2024**

- Pour le fonctionnement du projet, les produits suivants sont à budgétiser : le carburant, le matériel informatique et accessoires, les fournitures diverses, la prise en compte des besoins des établissements pilotes ;
- Par rapport à la détermination de la zone d'expérimentation, faire le choix des établissements pilotes en tenant compte des zones de sécurité (régions, provinces, communes/départements) ;
- Par rapport à l'information-sensibilisation et au plaidoyer, il faut d'abord, identifier les acteurs pour l'information-sensibilisation, les acteurs pour le plaidoyer. Ensuite il faut élaborer des contenus pour l'information-sensibilisation et des contenus pour le plaidoyer. Enfin, il faut organiser des séances proprement dites d'information-sensibilisation-plaidoyer.
- Par rapport à la mise en place des équipes de coordination au sein des établissements-pilotes, il faut d'abord déterminer le ou les types d'équipes à mettre en place et il faut ensuite mettre effectivement en place proprement dite la ou les cellules.
- Par rapport à la formation, il faut dans un premier temps déterminer les types de formation, élaborer les modules de formation, puis organiser les formations
- Par rapport au suivi, il faut élaborer les outils de suivi, organiser les sorties sur le terrain.
- Par rapport à l'évaluation, il faut d'abord élaborer les termes de références de l'évaluation à mi-parcours et de l'évaluation finale, choisir les évaluateurs, restituer les résultats des évaluations et formuler un autre projet si nécessaire.

#### **4.2.2. LES GRANDES LIGNES SUR L'ACCOMPAGNEMENT TECHNIQUE ET FINANCIER DE L'EXPERIMENTATION DU PAQUET TECHNOLOGIQUE**

Les grandes lignes de l'accompagnement technique et financier ont été ébauchées selon deux niveaux d'intervention ; aux plans national et régional.

##### **a) LES ACTIONS AU PLAN NATIONAL**

- En termes de perspectives, les participants proposent de travailler à une appropriation nationale du paquet technologique en le traduisant en langues nationales afin de toucher l'éducation non formelle ;
- Ils proposent de créer un groupe réunissant tous les acteurs clés du projet pour la réalisation du projet. Ce groupe devrait avoir comme souci les réflexions concernant la poursuite des perspectives pour cette étude. Il devrait avoir une vision claire de ce qui

peut être fait réellement pour que les idées, les réflexions et les analyses soient mises en œuvre en actions concrètes ;

- Lors de la création du groupe, la structure responsabilisée ne doit pas perdre de vue les structures techniques du Ministère de L'Education Nationale, de l'Alphabétisation et de la Promotion des Langues Nationales (MENAPLN ) à savoir, la Direction générale en charge de la qualité, la Direction générale en charge de l'enseignement formelle...;
- Les discussions et les plaidoyers peuvent proposer que le FONRID finance le projet en tant que projet commissionné ;
- La structure responsabilisée, doit :
  - rencontrer les ministres de l'enseignement supérieur de la recherche scientifique et de l'innovation (MESRSI) ainsi que celui de l'éducation nationale après la finalisation du manuel. Ensuite soumettre une communication orale en conseil des ministres ;
  - Elaborer une stratégie de communication autour du projet (expérimentation du paquet technologique);
  - Initier des rencontres de plaidoyer avec les responsables des deux ministères en vue d'une bonne appropriation des enjeux du paquet technologique ;
  - Créer un comité conjoint de suivi de l'expérimentation ;
  - Plaidoyer auprès du MENAPLN et du MESRSI pour accompagner financièrement les établissements pilotes ;
  - Organiser des rencontres périodiques avec les établissements expérimentateurs.

#### **b) LES ACTIONS AUX PLANS REGIONAL ET LOCAL**

- Initier des rencontres de plaidoyer avec les responsables des structures décentralisées (conseils régionaux et communes, personnalités coutumières et religieuses influentes de la région et de la localité) ;
- Plaidoyer auprès des structures décentralisées pour accompagner financièrement les établissements pilotes ;
- Mettre en place un cadre de concertation des établissements pilotes.

### **5. ANALYSE INTERPRETATION**

Les faits saillants de chaque investigation par thème ayant été rapportés précédemment, aussi cette dernière partie du rapport est-elle consacrée à une discussion des résultats liés davantage

**ISSN : 2789-1674 GRAPHIES FRANCOPHONES NUMERO 006 JUIN 2024**

aux orientations et aux politiques en matière de lutte contre l'incivisme par les pratiques civiques et citoyennes.

Le paquet technologique du Bonjour, du Merci et du Pardon est une innovation issue de l'analyse scientifique des données du terrain où tous les groupes d'acteurs clefs ont été représentés pour donner leurs points de vue sur la question. Cette innovation est construite non seulement sur les valeurs de base du Burkina Faso mais également sur des actes et des actions peu coûteux financièrement mais tout aussi exigeants en matière de volonté et d'engagement personnels que efficaces en eux-mêmes.

L'étude a abouti non seulement à l'élaboration du manuel et de son guide d'utilisation mais elle a permis aussi de relever la pertinence de l'étude, laquelle pertinence a incité à faire des recommandations allant dans le sens de la poursuite de l'étude. En effet tous les acteurs interrogés sur le terrain ont souhaité que les résultats de l'étude soient pris en compte dans les politiques parce que convaincus de l'impact que cela aura sur les comportements des élèves. Il en est de même lors des ateliers de validation, de sensibilisation et de remise officielle du document aux potentiels utilisateurs.

Poursuivre cette étude à travers l'expérimentation du contenu du manuel, c'est d'abord vouloir le changement dans les stratégies de lutte contre l'incivisme tout en étant convaincu que les pratiques civiques et citoyennes sont celles qui permettent l'acquisition de valeurs intrinsèques. Dans le modèle du changement planifié dans une perspective d'innovation, la transformation des pratiques repose sur une conception de modification planifiée et articulée autour d'un processus de recherche, de développement d'interventions et de diffusion voire de mise à l'échelle. Dans ce modèle davantage linéaire, le praticien est considéré comme une personne à qui on présente l'innovation dans les conditions davantage maîtrisées (M. Bantuelle et R. Demeulemeester, 2018). L'implantation s'accompagne d'une stratégie détaillée tel que c'est le cas dans le manuel et cette stratégie tiendra compte des divers facteurs pouvant faciliter ou contraindre l'adoption de la nouveauté et son intégration dans les pratiques.

Ensuite, c'est oser s'engager dans une voie nouvelle de résolution du problème d'incivisme parce qu'on s'est rendu compte que, sans la synergie d'actions, rien ne saurait apporter une solution à ce fléau. C'est aussi accepter accompagner les enfants-élèves tout en étant averti de leur fragilité et du fait que les exemples de bons comportements profitent à tous car seuls ces exemples sont capables de restaurer la paix dans une communauté. Enfin, c'est reconnaître fondamentalement, les raisons favorables à la dissémination des bonnes pratiques. En effet, les

bonnes manières de se comporter et d'agir sont la solution durable pour lutter contre l'incivisme et la violence en milieu scolaire parce qu'elles émanent du développement d'habiletés sociales et personnelles et des auteurs proposent leur dissémination dans les structures d'enseignements avec l'implication des acteurs du domaine éducatif (INSS/CNRST, 2016; N. L. Bationo/Neya, 2016). De plus, ces bonnes manières viennent en complément au programme d'éducation civique en cours de mise en place dans les enseignements post-primaire et secondaire au Burkina Faso par la direction générale de la qualité de l'éducation formelle du Ministère de l'Education.

## Conclusion

En conclusion, nous pouvons dire que, l'objectif consistant à récapituler et à analyser les résultats de l'étude a été atteint. En effet, le travail a permis de faire le point des faits saillants de l'étude et des perspectives réservées à l'étude. Il précise les résultats atteints et montre en quoi ces résultats constituent un acquis bénéfique pour lutter contre l'incivisme chez les élèves par le biais des pratiques civiques et citoyennes. Il ressort cependant que, autant la présente analyse donne des résultats et oriente vers une perspective expérimentale du paquet technologique, autant elle soulève plusieurs questions à propos de l'échec des solutions adoptées jusque-là pour lutter contre l'incivisme, tout en révélant quelque peu, des espoirs que connaissent les établissements d'enseignement post primaire et secondaire. Néanmoins, nous nous en voudrions de terminer cet article sans préciser les limites qui du reste, n'affectent pas le fond de l'analyse. Elles permettent seulement d'être avisé lorsqu'il s'agirait de reproduire l'étude ou de la mettre en phase pilote. En effet, comme limite, on peut citer le fait que l'étude n'ait pu couvrir toutes les régions du pays pour faute de moyens financiers. Une couverture plus importante aurait permis d'avoir plus de pratiques prometteuses pour le choix. Par contre, un gros effort dans la mise en œuvre de l'étude a concerné, la démarche scientifique qui n'a ménagé aucun effort pour impliquer au maximum les acteurs aux différentes étapes de l'étude. Cette implication a pu se faire à travers plusieurs sorties terrain à savoir, la première pour collecter les premières données de l'étude, la deuxième pour documenter les pratiques, la troisième pour re-contextualiser les pratiques à travers la mise en contexte de l'innovation, la quatrième pour valider l'innovation en atelier, la cinquième pour échanger avec les acteurs sur leurs ressentis par rapport à l'innovation et par rapport aux opportunités et à la pertinence de sa mise en œuvre.

## Bibliographie

AGENCE NATIONALE DE L'ÉVALUATION ET DE LA QUALITE DES ETABLISSEMENTS ET SERVICES SOCIAUX ET MEDICO-SOCIAL, 2018, *La prévention de la violence entre les mineurs adolescents au sein des établissements d'accueil : protection de l'enfance, recommandations de bonnes pratiques professionnelles.*

BATIONO/NEYA Nemazan Lydie, 2016, *Les déterminants de l'incivisme des jeunes dans les établissements post primaires et secondaires : cas des jeunes scolaires de la ville de Ouagadougou.* Mémoire de fin de formation en vue de l'obtention du Diplôme de Conseiller de Jeunesse et d'Education permanente. Institut des sciences des sports et du développement humain (ISSDH). Université, Ouagadougou I Pr Joseph Ki-Zerbo. [http://biblio.confesjes.info/doc\\_num.php?explnum\\_id=417](http://biblio.confesjes.info/doc_num.php?explnum_id=417).

BANTUELLE Martine et DEMEULEMEESTER René, 2018, *Référentiel de bonnes pratiques : comportements à risque et santé : agir en milieu scolaire*, Réseau francophone international de prévention des traumatismes et de promotion de la sécurité, INPES, Édition Anne-Sophie Mélard.

BOWEN François et DESBIENS Nadia, 2004, *La prévention de la violence en milieu scolaire au Québec: réflexions sur la recherche et le développement de pratiques efficaces.* Éducation et francophonie, 32(1), 69–86. <https://doi.org/10.7202/1079116ar>

BOWEN François, LEVASSEUR Caroline, BEAUMONT Claire, MORISSETTE Eric et ST-ARNAUD Paula, 2018, *La violence en milieu scolaire et les défis de l'éducation à la socialisation*, sous la direction de *LAFORÉST Julie, MAURICE Pierre et BOUCHARD Louise Marie*, 345, p. 200-228pp. [https://www.inspq.qc.ca/sites/default/files/publications/2380\\_chapitre-7.pdf](https://www.inspq.qc.ca/sites/default/files/publications/2380_chapitre-7.pdf).

EPINOUX Nicolas, 2014, « Les compétences sociales et l'apprentissage coopératif au collège : enjeux et perspectives. Apprendre à coopérer pour réaliser un projet collectif en EPS et en Sciences Physiques ». *Education*. Université de Bordeaux, 2014. Français. <NNT : 2014BORD0351>. <tel-01168668>

EPINOUX Nicolas et LAFONT Lucile, 2018, « Effets de la formation à l'apprentissage coopératif pour le développement des Compétences sociales en EPS : l'exemple de l'acrosport au collège ». *Carrefours de l'éducation* 2018/1 (n° 45)2018/1 (n° 45), pages 179 à 191, Éditions Armand ColinArmand Colin, ISSN 1262-3490, ISBN 9782200931704, DOI 10.3917/cdle.045.0179.

FANCHINI, Agathe, 2016, « Les compétences sociales et la réussite scolaire des élèves de cycle III : l'effet de l'accompagnement scolaire ». *Education*. Université de Bourgogne, 2016. Français. NNT : 2016DI-JOL010. tel-01380965v2

INSTITUT DES SCIENCES DES SOCIETES/CNRST (2016). *Diagnostic et validation de stratégies de lutte contre la violence en milieu scolaire.* Rapport d'étude financée par le FONRID. Version finale, Ouagadougou, Burkina Faso.

LAPOINTE Pierre, ARCHAMBAULT Jean et CHOUINARD Roch, 2008, *L'environnement éducatif dans les écoles publiques et la diplomation des élèves de L'Île de Montréal.* Rapport

de recherche présenté au Comité de gestion de la taxe scolaire de l'île de Montréal par Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Octobre 2008.

PERRIN Alexandre, 2012, « La gestion des bonnes pratiques au sein d'une multinationale : le cas de Lafarge ». *Gérer et comprendre* • MARS 2012 • N° 10. <http://www.anales.org/gc/2012/gc107/PERRIN.pdf>.

YAGO Iphigénie Aïdara, BOUCHARD Nancy et DANIEL Marie-France, 2021, *Analyse des programmes d'éducation civique et morale au Burkina Faso : étude sur la validité d'un modèle. Éthique en éducation et en formation*, (11), 125–148. <https://doi.org/10.7202/1084200ar>.