

# DIFFICULTES DE MISE EN OEUVRE DU NOUVEAU PROGRAMME DE GEOGRAPHIE EN CLASSE DE 2<sup>nde</sup> DE L'ENSEIGNEMENT GENERAL DU NIGER

Assagaye AGAISSA  
Université Djibo Hamani de Tahoua (Niger)  
[agaissa.assagaye@yahoo.fr](mailto:agaissa.assagaye@yahoo.fr)

## Résumé

La présente étude s'intéresse aux difficultés de mise en œuvre du nouveau programme de géographie en classe de 2<sup>nde</sup> dans l'enseignement général du Niger où cette discipline est enseignée en grande partie par des enseignants sans formation initiale pédagogique. C'est dans ce contexte que cette réflexion vise à identifier les difficultés qui minent l'enseignement du programme officiel de géographie en classe de 2<sup>nde</sup>. Pour atteindre ses objectifs, l'étude a privilégié la méthode mixte de recherche avec comme méthodes de collecte des données un guide d'entretien et un questionnaire respectivement destinés à 11 chefs d'UP, à 06 encadreurs pédagogiques et à 23 enseignants d'histoire-géographie de la ville Tahoua. Il ressort de cette étude que l'enseignement du nouveau programme de géographie en classe de 2<sup>nde</sup> est confronté à plusieurs difficultés. Pour y remédier, l'État doit doter les établissements d'enseignants qualifiés, de manuels scolaires et matériels didactiques suffisants et adaptés aux nouveaux programmes de l'enseignement général en vigueur.

**Mots clés :** Nouveau programme, Géographie, Enseignant, Niger

## Abstract

The present study interests in the difficulties related to putting in practice the new program of teaching geography to 1<sup>st</sup> year students of high school where this discipline is largely taught by non-initial trained teachers in pedagogy. It is in this context that the study aims at identifying the difficulties that hinder the teaching of the official program of geography to 1<sup>st</sup> year students of high school. To achieve its objectives, the mixed method of collecting data is opted by the study in using respectively an instrument of entertain and a questionnaire to submit to 11 UP leaders, to 06 pedagogical supervisors and to 23 history and geography teachers of Tahoua city. The study reveals that teaching the new program of geography to 1<sup>st</sup> year students faces several difficulties. To Palliate these difficulties, the authorities must provide to schools qualified teachers, teaching and learning manuals, and sufficient didactic materials adopted to teaching the new and current programs in high schools.

**Key words:** new program, Geography, Teacher, Niger

## **Introduction**

La promotion, dans la réalité quotidienne des classes et des établissements, d'un enseignement-apprentissage de qualité, pose avec acuité le problème du rôle des enseignants, de leur recrutement, de l'adéquation de leur profil et surtout de leur formation. À l'évidence, pour que la qualité des processus éducatifs s'améliore, il faut des enseignants suffisamment qualifiés et compétents. L'enseignant constitue un acteur-clé dans la réussite de l'élève. Pour ce faire, il est essentiel de lui fournir la formation et les outils nécessaires afin de lui permettre de jouer son rôle de façon efficace (CONFEMEN, 2009). En effet, la qualité de l'éducation ne pourra se réaliser sans des enseignants professionnels, donc l'atteinte de l'objectif de l'ODD n°4 implique la mise en place d'une politique ambitieuse de professionnalisation des enseignants.

Au Niger, suite aux politiques d'ajustement dans la plupart des systèmes éducatifs africains, des nouveaux enseignants souvent "moins formés" ont vu le jour, à partir de 1998 pour faire face aux besoins en personnel. Cette situation entraîne le recrutement d'un nombre important d'enseignants non qualifiés dans le système éducatif nigérien. Pour preuve, l'enquête conduite par la Direction de la Formation Initiale et Continue (DFIC) en 2015-2016 sur les diplômés des enseignants du secondaire a révélé que la majorité des enseignants du secondaire ne sont pas de véritables professionnels de l'enseignement. Ils sont, pour l'essentiel, titulaires de divers diplômes souvent peu ou pas adaptés à leur discipline d'enseignement. Par exemple, chez les enseignants d'Histoire-géographie, on dénombre 32 types de diplômes différents indique le rapport d'évaluation des enseignants du secondaire (2021, p. 20).

En outre, M. Tchiwaké (2019) constate une insuffisance notoire d'infrastructures éducatives, de supports pédagogiques ou de matériels didactiques dans les établissements. Cette situation se traduit par une faible qualité de l'enseignement au Niger. Dès lors, des décisions fondamentales sont être prises sur les plans institutionnel, pédagogique et stratégique plus spécifiquement au niveau de la formation initiale et continue des enseignants, de leur accompagnement pédagogique mais aussi et surtout de la révision des curricula. C'est ainsi que le Ministère des Enseignements Secondaires (MES) de l'époque, a initié la relecture des programmes d'enseignement face aux insuffisances constatées, en 2009 puis en 2015 et enfin en 2016. Dans les nouveaux programmes de 2016, les contenus jugés vétustes ont été remplacés par des contenus d'actualités notamment en Géographie. Le tout dernier programme en vigueur d'histoire-géographie de la sixième à la terminale date de septembre 2015 (Circulaire N° 00683 MES/SG/DGE/DESG du 16 septembre 2015), puis retouché

en 2019. Dans ce nouveau programme de géographie, beaucoup de leçons ont été élaguées. Par exemple, en classe de 2<sup>nde</sup>, le programme porte exclusivement sur la géographie physique et comprend les thèmes suivants : la présentation de la terre, le climat, la structure de la terre et le relief. C'est dire que le programme de géographie de 2<sup>nde</sup> a un ancrage physique, donc difficile à enseigner par les enseignants non géographes.

Dans un contexte de précarité de ressources allouées à l'éducation et de la pléthore d'enseignants non qualifiés dans le système éducatif nigérien, dans quelles conditions ces nouveaux programmes sont-ils enseignés surtout en classe de 2<sup>nde</sup> où le programme de géographie est exclusivement axé sur la géographie physique ? Ainsi, notre étude s'intéresse singulièrement aux « difficultés de mise en œuvre du nouveau programme de la géographie en classe de 2<sup>nde</sup> dans les établissements du secondaire du Niger ».

Cette réflexion vise, donc, à identifier les difficultés qui minent l'enseignement du programme officiel de géographie en classe de 2<sup>nde</sup> et à apporter des solutions d'amélioration de cet enseignement.

## **I. Problématique**

### **1.1 Contexte de la recherche**

Au Niger, l'enseignement secondaire est marqué non seulement par un nombre important de professeurs sans formation initiale pédagogique (contractuels de l'éducation) mais aussi et surtout l'insuffisance cruciale des documents géographiques (A. Agaïssa et J-C. Bationo, 2019). Il faut souligner que depuis 1998, les pouvoirs politiques du Niger ont instauré une politique de recrutement d'enseignants non-fonctionnaires pour mieux faire face au besoin en personnel. Ces enseignants, recrutés sur la base d'un test en fonction des besoins des inspections, subissaient auparavant une formation pédagogique de 45 jours.

En effet, 68,5 % du professeurs du secondaire en général et de professeurs d'Histoire-géographie en particulier sont sans formation pédagogique initiale (MEN, 2021-2022). C'est dire que certains professeurs sont directement envoyés dans les classes sans formation pédagogique. Le rapport d'évaluation des enseignants du secondaire (2021-2022) fait révéler qu'un faible pourcentage des enseignants (15,96%) a reçu une formation d'enseignants dans les institutions de formation initiale connues du Supérieur : ENS de Niamey (12,17%), Institut Amir Sultan (2,67%), Université Islamique au Niger (0,70%) et les Facultés des Sciences de l'Education (0,43%). Du coup, ces derniers vivent, en réalité, un malaise professionnel affectant du coup la qualité de l'enseignement-apprentissage (A. Agaïssa, 2018).

Pour la mise en œuvre des programmes éducatifs, l'enseignant doit disposer non seulement de la formation pédagogique requise mais aussi des manuels élèves et d'autres supports didactiques (cartes, globes terrestres, etc.) En plus, il y a le guide pédagogique qui est un ouvrage pédagogique de travail conçu pour aider les enseignants dans la mise en œuvre des programmes éducatifs. Le guide apporte des informations utiles et pratiques pour la préparation des cours. Or, tout ce dispositif didactique pour l'enseignement-apprentissage de la géographie fait défaut dans les établissements scolaires à cause de la précarité des ressources allouées à l'éducation.

Dans ce cadre, l'évaluation des programmes d'enseignement en vigueur a mis en évidence des insuffisances qui ont conduit à la révision du curriculum. En effet, les présents programmes d'enseignement au secondaire résultent de ceux de 1996 allégés en 2009. Ainsi, la relecture de ces programmes initiée par le Ministère des Enseignements Secondaires a permis la mise en œuvre des nouveaux programmes en 2015 qui eux-mêmes ont été révisés en 2016 dont celui de géographie en classe de 2<sup>nde</sup>. Il a fallu en 2019 pour que le Ministère mette à la disposition des établissements la version corrigée et définitive du nouveau curriculum.

Désormais, la mission principale de chaque enseignant (e) est la mise en œuvre des nouveaux programmes dont celui de géographie en classe de 2<sup>nde</sup>. À ce titre, l'enseignant(e) de la classe de 2<sup>nde</sup> a le devoir, voire l'obligation de préparer ses leçons à partir du programme officiel.

## **1.2. Problème de recherche**

Au Niger, la plupart des enseignants intervenant dans le secondaire n'ont pas reçu cette formation professionnelle au cours de laquelle on initie les jeunes enseignants aux techniques et méthodes d'exploitation des documents, à planifier leurs leçons, donner leurs cours, procéder à l'évaluation des apprentissages. Les enseignants de géographie recrutés par l'Etat ne font pas exception à cette règle. Pire, on trouve parfois des bacheliers de la série A qui n'ont aucune formation pédagogique initiale qui enseignent Français, Histoire et Géographie par manque d'enseignants ayant le profil requis. Cette mauvaise conjecture fait que la discipline Histoire-Géographie est enseignée dans les collèges d'enseignement général (CEG) et les lycées d'enseignement général par les géographes ou les historiens de formation (ce qu'il faut) mais aussi par des linguistes, sociologues, communicateurs, juristes sans profil requis. Cette situation est une mauvaise conjecture pour l'enseignement du nouveau programme de géographie car les historiens sont moins outillés que ceux qui ont un diplôme de géographie concernant cet enseignement surtout avec le nouveau système universitaire intitulé Licence Master Doctorat (LMD).

A l'heure actuelle, les étudiants en histoire n'étudient à l'université que deux Unités d'Enseignement (UE) seulement relevant de la géographie qui sont : la Géographie Urbaine

(UE104) et la Cartographie (UE203). Même dans l'ancien système universitaire, les Unités de Valeur (UV) enseignées ne permettent pas aux étudiants d'histoire d'avoir une bonne maîtrise des programmes enseignés en géographie une fois sur le terrain. Les unités de valeur communes étaient : Géographie de la population, climatologie et Géomorphologie structurale. A travers ces unités de valeur, beaucoup de notions du nouveau programme de géographie n'ont pas été étudiées telles que l'hydrologie, la biogéographie.

En conséquence, A. Paré (ibid., p. 99) cité par S. Éric Waliema (2016), fait remarquer que « l'enseignement de la géographie est souvent jugé répulsif par les enseignants de profil historien et autres »; ce qui peut se traduire par deux types d'attitudes : soit le refus par ceux-ci de tenir les classes de seconde dont le programme est axé sur la géographie physique jugée difficile d'approche pour les enseignants non géographes, soit le survol de ces leçons en proposant un contenu superficiel au cas où le recours au travail en équipe pour contourner les difficultés n'est pas possible. Cette situation est de plus en plus aggravée par la pénurie des enseignants de profil géographe, toute chose qui a pour conséquences l'existence sur le terrain, d'enseignants non géographes dont le niveau de connaissances et de motivation n'est pas toujours suffisant pour assurer un enseignement de qualité (S. Eric Waliema, 2016). Sur ce plan, le cas du Niger est parfaitement identique à celui que décrit S. Eric Waliema au Burkina-Faso.

Il faut rappeler que le sous financement du système éducatif nigérien a pour conséquence l'insuffisance de manuels scolaires adéquats dans les établissements. En plus, M. Tchiwaké (2019, p. 10) indique aussi que « avec le recrutement des enseignants en tous genres (non qualifiés) et le non-respect de certains textes réglementaires, toutes les conditions sont réunies pour un enseignement de mauvaise qualité et une mauvaise exécution des programmes », Dès lors, la mise en œuvre du nouveau programme de géographie en classe de seconde dans les établissements secondaires du Niger est susceptible de butter de multiples difficultés.

### **1.3 Questions et objectifs de la recherche**

L'insuffisance de supports pédagogiques actualisés et surtout le profil de certains enseignants ne constituent-ils pas les principales difficultés de mise en œuvre du nouveau programme de géographie en classe de 2<sup>nd</sup>e ?

Partant de la question principale de recherche, nous définissons les questions spécifiques suivantes :

- ✓ Les supports pédagogiques souvent mal exploités par les enseignants de géographie en classe de 2<sup>nd</sup>e sont-ils suffisants et adéquats pour permettre une bonne maîtrise des contenus du nouveau programme et l'atteinte des objectifs pédagogiques ?

- ✓ Les enseignants de géographie intervenant en classe de 2<sup>nde</sup> ont-ils le profil requis pour enseigner le nouveau programme ?
- ✓ Quelles solutions faut-il proposer pour une amélioration de l'enseignement du nouveau programme de géographie en classe de 2<sup>nde</sup> ?

En fonction de ces questions de recherche, nous avons formulé un objectif général et des objectifs spécifiques, le premier se formulant ainsi : comprendre les difficultés qui entravent la bonne exécution du nouveau programme de géographie en classe de 2<sup>nde</sup>.

Pour bien conduire cette recherche, nous avons défini trois objectifs spécifiques :

- ✓ Identifier les difficultés liées à l'enseignement du nouveau programme de géographie en classe de 2<sup>nde</sup> ;
- ✓ Identifier les difficultés liées à la maîtrise des contenus du nouveau programme de géographie en classe de 2<sup>nde</sup> dues par certains enseignants ;
- ✓ Faire des propositions d'amélioration de l'enseignement du nouveau programme de géographie en classe de 2<sup>nde</sup>.

Après avoir posé les questions de recherche et formulé les objectifs de cette étude, nous allons faire une revue de littérature.

## II. Revue de littérature

Dans l'enseignement de la géographie, les documents sont utilisés pour de multiples raisons, soit pour illustrer les leçons, soit pour concrétiser les apprentissages (S. Éric Waliema et Ouédraogo, 2018), soit pour questionner les élèves. Comme J. Le Pellec et V. Marcos-Alvarez (1994, p.46) l'affirment : « l'utilisation du document n'a pas seulement pour objectif de transmettre des savoirs mais aussi d'illustrer un enseignement, de le rendre concret et plus vivant »

Malgré l'importance du document dans l'enseignement de cette discipline à forte exigence de supports didactiques, A. Agaïssa (2018, p. 13) souligne que

« dans le contexte nigérien et particulièrement en didactique de la géographie, les documents, qu'ils soient manuels scolaires ou documents géographiques font cruellement défaut dans les établissements compte tenu des moyens limités. Autrement dit, la quantité (et parfois même la qualité) du matériel pédagogique demeure un souci pour les acteurs de l'éducation ».

C'est ainsi que des enseignants peuvent se retrouver sans l'équipement requis pour l'enseignement-apprentissage de la géographie. Au niveau des élèves, ils se retrouvent très souvent à plusieurs pour partager un même livre. En conséquence, il y aurait le désintéressement des apprenants à l'égard de cette discipline,

Sur le plan de la formation des enseignants, les Objectifs de Développement Durable (ODD) sont adoptés au Sommet des Nations Unies en septembre 2015 à New-York. Ils comprennent une cible spécifique au titre de l'Objectif 4 qui est d'« assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie ». Ils visent, d'ici à 2030, « à accroître de manière substantielle le nombre d'enseignants qualifiés, notamment au moyen de la coopération internationale pour la formation d'enseignants dans les pays en développement, surtout dans les pays les moins avancés et les petits États insulaires en développement » (Déclaration d'Incheon, WEF 2015).

Au Niger, la baisse de la qualité de l'enseignement est une réalité déconcertante décriée par plus d'un observateur du domaine de l'éducation (M. Coulibaly, 2009). Ainsi, parmi les efforts déployés par le Ministère des enseignements secondaires (MES) pour pallier cette situation, figurent les Unités pédagogiques (UP) comme moyens de recherche des solutions pour combattre la sous-qualification des enseignants qui est une des causes de cette baisse.

En plus du problème de l'insuffisance en termes de quantité et de qualité d'enseignants de géographie, s'ajoute le manque, l'insuffisance cruciale ou l'inadaptation des manuels et des documents géographiques par rapport aux contenus du programme officiel (A. Agaissa, 2018). À titre illustratif, en géographie par exemple, le Niger ne disposait en 2021-2022 comme équipements didactiques et manuels que de 4142 cartes murales, 908 Atlas, 1526 globes terrestres, 3146 guides d'enseignants et 36593 livres de géographie (manuels d'élèves) pour 699148 élèves (MEN, 2022). Or, l'insuffisance de manuels pose un grand problème non seulement pour les enseignants mais aussi pour les élèves car ils constituent un guide pédagogique indéniable pour enseigner une discipline (H. H. Ralaitsoharana, 2018).

A. Memai et A. Rouag (2017), à travers leur article intitulé « le manuel scolaire : au-delà de l'outil pédagogique, l'objet politico-social » présentent l'importance du manuel scolaire comme support dans l'enseignement des disciplines scolaires dont celui de la géographie. Ils ont démontré que le manuel scolaire est un élément central dans la pratique pédagogique, il est reconnu comme l'un des facteurs les plus efficaces pour améliorer la qualité de l'enseignement, particulièrement dans les États où les systèmes éducatifs manquent de moyens.

#### **IV. Méthodologie de la recherche**

Cette recherche, étant exploratoire, a pour champ d'étude la ville de Tahoua. Elle concerne les établissements suivants : CES 1, 2 et 3 de Tahoua, CSP la Victoire, CSP La Solidarité, CSP Hamsa, CSP Amama, CSP Koulmané, CSP Magia, CSP Gandou et le Lycée Agabba de Tahoua. Leur choix est justifié par le fait que ces établissements précités disposent des classes de 2<sup>nde</sup>. L'échantillon est

composé de 06 conseillers pédagogiques d'histoire-géographie, 11 chefs d'Unités pédagogiques et 23 enseignants d'Histoire-géographie servant dans les établissements précités, tout en les catégorisant selon leur profil de formation universitaire.

Au regard des objectifs de la recherche, nous avons mis à contribution deux instruments pour recueillir les données sur lesquelles repose l'étude : le questionnaire et le guide d'entretien.

Les entretiens ont concerné les Chefs d'Unités pédagogiques des établissements précités et les encadreurs pédagogiques d'Histoire-Géographie de la Direction départementale de l'éducation nationale de Tahoua 1. L'entretien avec les encadreurs pédagogiques a porté sur les activités réalisées relatives à l'enseignement de géographie, les solutions relatives à l'enseignement de géographie en classe de 2<sup>nde</sup>. Quant à l'entretien avec les chefs d'UP, il a porté sur le fonctionnement des UP, les activités réalisées relatives à l'enseignement de la géographie également, les stratégies mises en place pour une bonne exécution du programme de la géographie en classe de 2<sup>nde</sup>, les difficultés relatives à l'enseignement de l'histoire en classe de 2<sup>nde</sup>.

S'agissant du questionnaire, structuré en fonction des objectifs de l'étude, il a été subdivisé en plusieurs rubriques portant sur l'identification des professeurs, leur cadre de travail, les supports pédagogiques utilisés pendant l'enseignement de géographie en 2<sup>nde</sup>, l'appréciation de l'atteinte des objectifs pédagogiques à partir des supports disponibles, puis sur les suggestions entrant dans le cadre de l'amélioration des conditions de l'enseignement de la géographie.

Les données collectées à travers les entretiens et les questionnaires ont été traitées par la méthode de l'analyse de contenu manifeste et les statistiques descriptives. En effet, les analyses statistiques quantitatives sont effectuées à l'aide du logiciel SPSS (Statistical Package for the Social Sciences). Ces analyses sont approfondies et appuyées par une analyse qualitative des réponses ouvertes aux questionnaires et aux entretiens. Ainsi, dans le cadre de cette recherche, des analyses qualitatives ont été effectuées à partir du contenu manifeste uniquement. A ce sujet, J-M. Van der Maren « présume que les énoncés d'un discours sont des unités complètes en elles-mêmes sur lesquelles des opérations peuvent porter » (1995 : 414). La première étape a consisté à la retranscription des entrevues individuelles de chacun des participants avec le logiciel de traitement de texte Word. Les verbatims des entretiens individuels sont analysés avec le logiciel QDA Miner, logiciel reconnu pour faciliter les analyses qualitatives. Il est largement utilisé dans le monde de l'éducation (T. Karsenti et al., 2011).

Après la méthodologie, nous procéderons à la présentation, à l'analyse et à l'interprétation des résultats de nos enquêtes.



## V. RESULTATS

L'analyse et l'interprétation des résultats obtenus nous permettent de déceler les conditions dans lesquelles le nouveau programme de géographie est enseigné. Elles nous renseignent sur la qualification des professeurs, la disponibilité des manuels scolaires et matériels didactiques, l'atteinte des objectifs pédagogiques, les fréquences de l'encadrement pédagogique, le rôle des UP, etc.

**Tableau N°1 : Répartition des professeurs enquêtés selon leur diplôme et leur formation de base**

Diplôme	Histoire	Géographie	Lettres	Droit	Communication	Pourcentage
Licence	05	09	00	01	01	69,5
Maitrise	00	00	00	00	00	00
Master	01	02	01	03	00	30,5
Total	06	11	01	04	01	100
Pourcentage	26 %	48 %	04,3 %	17,4 %	04,3 %	100%

Source : enquête de terrain, décembre 2023

La lecture du tableau N°1 portant sur la répartition des professeurs selon leur diplôme et leur formation initiale montre que certains enseignants ne sont pas qualifiés pour enseigner la géographie. Cependant, seuls les titulaires des diplômes en histoire ou en géographie peuvent être considérés comme étant qualifiés. Ainsi, nous avons 48 % de diplômes de géographie et 26 % de diplômes d'histoire qui sont qualifiés. En faisant la somme de ces deux catégories de diplômés en histoire et en géographie, soit 74 %, on peut conclure que la majorité des enseignants sont qualifiés pour enseigner la Géographie. Néanmoins, on constate que les titulaires de diplômes de géographie (48 %) sont plus nombreux que les titulaires de diplômes d'histoire qui ne représentent que 26 %). Cette situation est une mauvaise conjecture pour l'enseignement du nouveau programme de géographie car les historiens sont moins outillés que ceux qui ont un diplôme de géographie concernant cet enseignement surtout avec le nouveau système universitaire intitulé Licence Master Doctorat (LMD).

Toujours à la lecture de ce tableau N°1, on constate que l'enseignement de géographie n'est pas toujours l'apanage des diplômés destinés à enseigner la discipline Histoire-Géographie. En effet, nous avons 26 % des enquêtés qui sont juristes (17,4 %), des communicateurs (04,3 %) et des hommes des lettres (04,3 %). La formation initiale de ces trois dernières catégories n'a aucun rapport avec le nouveau programme de géographie. Cette situation peut sans doute causer chez ces enseignants, le problème de la maîtrise de contenus des programmes de la discipline Histoire-Géographie.

**Tableau N°2 : Réponse des enseignants à la question relative au lien entre leur formation de base et le nouveau programme de géographie en classe de 2<sup>nde</sup>**

	Enseignants ayant répondu oui	Enseignants ayant répondu non	Total
Nombre d'enseignants	11	13	23
Pourcentage	48 %	52 %	100%

Source : enquête de terrain, décembre 2023

L'analyse de ce tableau N°2, fait ressortir qu'il y a une inadéquation entre la formation reçue à l'Université par la plupart des enseignants enquêtés (52 %) et le nouveau programme de géographie en classe de 2<sup>nde</sup>. Certaines leçons du nouveau programme ne sont pas étudiées à l'Université. Néanmoins, les 48 % de l'effectif des professeurs enquêtés estiment qu'il y a un lien entre leur formation universitaire et ce nouveau programme de géographie. Cette situation d'inadéquation entre le programme et la formation universitaire d'une bonne partie des enseignants peut constituer d'obstacle à un enseignement de qualité du nouveau programme de géographie.

**Tableau N° 3 : Liste des supports didactiques utilisés pour la préparation des leçons**

1	Géographie physique générale 2 <sup>nde</sup> , Collection Hatier d'ANDRE Journeaux
2	La nature et les hommes, 7 <sup>ème</sup> édition
3	Espaces/milieus et sociétés de R. Knafou
4	Anciens cahiers d'élèves et de professeurs
5	Cahier d'Histoire-Géographie 2 <sup>nde</sup> d'AMADOU Idé
6	Le programme officiel
7	Internet

Source : enquête de terrain, décembre 2023

À la lecture de cette liste du tableau N°3, les professeurs d'Histoire-Géographie de la ville de Tahoua utilisent une multitude de supports pédagogiques pour préparer leurs leçons. Cependant, en dehors du programme officiel, aucun de ces supports ne couvre totalement le programme de géographie en classe de 2<sup>nde</sup>. Certains documents comme Géographie physique générale 2<sup>nde</sup>, Collection Hatier d'ANDRE JOURNEAUX, Espaces/milieus et sociétés de R. Knafou ne sont pas de manuels scolaires mais plutôt des ouvrages de portée générale et que leurs contenus ne sont pas tellement adaptés à l'enseignement de la géographie en classe de 2<sup>nde</sup>. Les anciens cahiers d'élèves ou de professeurs ne sont pas bien indiqués pour permettre aux enseignants une préparation adéquate car ce sont des résumés, donc ne contenant pas des informations détaillées. Les cahiers d'Histoire et Géographie présentent aussi des insuffisances car souvent ce sont des documents non

reconnus par l'État et leurs auteurs sont parfois peu qualifiés. L'Internet est un canal de recherche qui apporte des informations complémentaires mais il ne peut pas remplacer les manuels scolaires. Ces supports pédagogiques sont en possession de tous les professeurs car ils ne proviennent pas de la dotation de l'État. Leur possession résulte des initiatives individuelles des professeurs à se documenter.

**Tableau N°4 : Avis des enseignants enquêtés sur la maîtrise du nouveau programme par rapport à la documentation disponible**

Avis des enseignants	Nombre d'enseignants	Pourcentage
Maitrisent le nouveau programme	07	30,4 %
Ne maitrisent pas le nouveau programme	16	69,6 %
Total	23	100 %

Source : enquête de terrain, décembre 2023

Les résultats de ce tableau N°4 font ressortir que 30,4 % des enseignants enquêtés maitrisent le programme à partir de la documentation dont ils disposent. Cependant, la majorité de ces enseignants, soit 69,6 % ne maitrisent pas le nouveau programme à partir de supports qu'ils utilisent.

En conclusion, les supports pédagogiques disponibles pour la préparation des leçons ne sont pas en adéquation avec le nouveau programme.

**Tableau N°5 : Avis des professeurs sur la disponibilité de manuels utilisés par les élèves**

Disposez-vous de livres de géographie pour les élèves en classe de 2 <sup>nde</sup> ?	OUI	NON	Total
Nombre d'enseignants	04	19	23
Pourcentage	17,4 %	82,6 %	100%

Source : enquête de terrain, décembre 2023

À partir des résultats de ce tableau N°5, 17,4 % des enseignants interrogés affirment que leurs élèves disposent de livres de géographie en classe de 2<sup>nde</sup>. Par contre, l'écrasante majorité des enquêtés 82,6 % affirment que leurs élèves ne disposent pas de manuels de géographie en classe de 2<sup>nde</sup>. Cet état de fait est préjudiciable à la qualité de l'enseignement-apprentissage de la géographie dans les établissements de la ville de Tahoua et compromet l'atteinte de certains objectifs pédagogiques.

**Tableau N°6 : Avis des enseignants enquêtés sur l'atteinte des objectifs pédagogiques visés par rapport aux supports pédagogiques disponibles**

Avis des enseignants	Nombre d'enseignants	Pourcentage
Atteignent les objectifs visés	07	30,4 %
N'atteignent pas les objectifs visés	16	69,6 %
Total	23	100%

Source : enquête de terrain, décembre 2023

La lecture de ce tableau N°6 révèle que 30,4 % des enquêtés affirment atteindre les objectifs pédagogiques visés à travers l'exploitation des supports pédagogiques disponibles. Par contre, la majorité de ces enseignants, soit 69,6 % ont affirmé ne pas atteindre les objectifs visés à travers cette exploitation. En se référant à la liste des supports pédagogique exploités (Cf. tableau N°6), on se rend compte de l'insuffisance notoire du matériel didactique dans les établissements de la ville de Tahoua. Cet état de fait reflète la situation de nos établissements scolaires au plan national car depuis plusieurs années, l'État a démissionné en matière de dotation des établissements en matériels didactiques adéquats.

D'ailleurs, certains chefs d'UP nous ont confirmé qu'en dehors de l'insuffisance du matériel didactique, le problème de l'atteinte des objectifs pédagogiques est aussi lié au faible niveau des élèves. Selon eux, les élèves ont des difficultés à parler en français. Cela est intimement lié à la baisse du niveau des élèves depuis le primaire. Ce faible niveau ne leur permet pas de participer activement au cours lors de l'exploitation des supports didactiques.

Après la présentation, l'analyse et l'interprétation des résultats, nous proposerons quelques suggestions en vue de l'amélioration de l'enseignement du nouveau programme de géographie en classe de 2<sup>nde</sup>.

#### **2.2.4. Des suggestions d'amélioration de l'enseignement du nouveau programme de géographie en classe de 2<sup>nde</sup>**

Pour clore notre entretien, nous avons estimé judicieux de recueillir les critiques, les remarques et les suggestions des Chefs d'UP et des conseillers pédagogiques sur la problématique de l'enseignement du nouveau programme de géographie en classe de 2<sup>nde</sup>.

Comme remarques, trois (03) encadreurs font observer que cette étude doit prendre en compte deux questions essentielles : « quelles sont les difficultés liées à l'enseignement du nouveau programme de géographie en 2<sup>nde</sup> ? et « Comment les surmonter ? ». Pour ces encadreurs pédagogiques, ces interrogations sont essentielles car en plus de l'insuffisance cruciale du matériels didactiques pour l'enseignement de la géographie, s'ajoute le manque de formation initiale pédagogique de la plupart de professeurs. C'est ainsi que plusieurs suggestions sont faites par les encadreurs pour améliorer l'enseignement du nouveau programme de géographie en classe de 2<sup>nde</sup>.

Les enquêtés s'accordent à proposer la nécessité de faire de l'encadrement de proximité une réalité pour que soit améliorée la formation continue des professeurs de géographie. Quatre (04) encadreurs suggèrent respectivement de :

- ✓ Professionnaliser tous les enseignants recrutés sans formation initiale ou pédagogique à travers des séances de formation continue et des stages de recyclages organisés par la Direction de la Formation Initiale et Continue ;
- ✓ Organiser des stages de formation disciplinaire ou des cours (compléments disciplinaires) de géographie à l'intention des professeurs pour leur faciliter la maîtrise des contenus enseignés ;
- ✓ Mettre l'accent sur le fonctionnement des UP afin de tirer profit de ces rencontres d'échanges favorisant la formation continue entre les pairs. L'amélioration de la qualification des professeurs est fondamentale pour réaliser un enseignement de qualité. Ainsi, la formation au sein des unités pédagogiques constitue une alternative permettant de combler le déficit enregistré par la plupart de nos enseignants en matière de formation initiale ;
- ✓ Pratiquer l'étude de leçons qui est un processus au cours duquel les enseignants d'une même discipline planifient des leçons, observent la présentation de leçon faite par un collègue, analysent, critiquent et remédient ensemble. La mise en œuvre de l'étude de leçon au sein des unités pédagogiques est une opportunité pour relever les défis de la qualité de l'enseignement. Elle favorise les échanges entre les pairs surtout dans un contexte de l'insuffisance des supports pédagogiques ;

Pour ces enquêtés, ceux-ci constituent un créneau de formation continue des professeurs à l'échelle même de leur établissement. En outre, deux (02) encadreurs proposent :

- ✓ À court terme, concevoir des manuels scolaires de géographie actualisés conformes aux contenus des nouveaux programmes afin de faciliter la préparation des leçons ;
- ✓ Doter tous les établissements d'équipements et de matériels d'enseignement relatifs à l'enseignement de la géographie de qualité et en quantité suffisante pour tous les niveaux d'enseignement ;

À en croire ces encadreurs, la disponibilité des manuels scolaires de géographie et les supports didactiques pourrait faciliter la préparation des leçons de géographie.

La prise en compte des suggestions ci-dessus faites par les encadreurs pédagogiques par l'État et les professeurs de géographie pourraient améliorer la qualité de l'enseignement de la géographie en classe de 2<sup>nde</sup> et à tous les niveaux de l'enseignement secondaire.

## **VI. Discussions des résultats**

### **6.1. Inadéquation entre la formation universitaire et le programme enseigné**

Le tableau N°2 fait ressortir qu'il y a une inadéquation entre la formation reçue à l'Université par la plupart des enseignants enquêtés (52 %) et le nouveau programme de géographie en classe de 2<sup>nde</sup>. Pour preuve 26 % des enquêtés sont des juristes (17,4 %), des communicateurs (04,3 %) et des hommes des lettres (04,3 %). Leur formation initiale de ces trois catégories n'a aucun rapport avec le nouveau programme de géographie. C'est dire qu'ils n'ont pas le profil requis pour enseigner la géographie.

Ces résultats sont similaires à ceux du rapport du MEN (2021-2022) qui révèle que 68,5 % des professeurs du secondaire en général et de professeurs d'histoire-géographie en particulier sont sans formation pédagogique initiale. En plus, cette situation est de plus en plus aggravée par la pénurie des enseignants de profil géographe, toute chose qui a pour conséquences l'existence sur le terrain, d'enseignants non géographes dont le niveau de connaissances et de motivation n'est pas toujours suffisant pour assurer un enseignement de qualité souligne S. Éric Waliema (2016).

### **6.2. Insuffisance des supports didactiques dans l'enseignement de la géographie**

Il ressort des tableaux 3 et 5 portant sur la liste de manuels de géographie des classes de 2<sup>nde</sup> et les matériels didactiques existant dans les écoles enquêtées à Tahoua, une insuffisance criarde des matériels didactiques et de manuels de géographie dans tous les établissements enquêtés. L'insuffisance de ce matériel didactique porte préjudice sur la qualité de l'enseignement-apprentissage de la géographie dans les établissements de la ville de Tahoua et compromet l'atteinte de certains objectifs pédagogiques.

Ces résultats sont similaires à ceux de H. H. Ralaitsoarana (2018) qui stipule que l'insuffisance de manuels pose un grand problème non seulement pour les enseignants mais aussi pour les élèves car ils constituent un guide pédagogique indéniable pour enseigner une discipline. Dans le même sens, l'étude de A. Agaissa (2018) souligne que dans le contexte nigérien et particulièrement en didactique de la géographie, les documents, qu'ils soient manuels scolaires ou documents géographiques font cruellement défaut dans les établissements. Or, les supports didactiques sont

nécessaires dans l'enseignement-apprentissage d'une discipline pour illustrer les cours. Ce sont des auxiliaires indispensables à l'action pédagogique de l'enseignant.

### **Conclusion**

Au terme de cette étude, nous pouvons conclure que l'enseignement du nouveau programme de géographie en classe de 2<sup>nd</sup>e dans les établissements du Secondaire de la ville de Tahoua est confronté à toute une panoplie de difficultés qui entravent sa bonne exécution. Ces difficultés sont entre autres : les cours assurés par des enseignants non qualifiés, l'insuffisance des manuels scolaires et matériels didactiques adéquats, la faible fréquence de l'encadrement pédagogique etc. Ces difficultés remettent en cause l'atteinte des objectifs pédagogiques et la qualité de l'enseignement. Ces problèmes résultent du désengagement de l'État à financer le système éducatif. En continuant dans la même logique du sous financement de l'éducation, le système éducatif nigérien risque de s'effondrer en produisant des cadres non qualifiés. Or, les ressources humaines restent et demeurent incontestablement la base fondamentale de tout développement socio-économique.

Les spécialistes des transports pensent que la route du développement passe par le développement de la route, pour notre part la route du développement passe plutôt par le développement de l'éducation garante de la production des ressources humaines qualifiées. Dès lors, des mesures urgentes doivent être prises par l'État nigérien pour améliorer la qualité de l'enseignement en général et celui de la géographie en particulier. Pour ce faire, il doit allouer au secteur de l'éducation des ressources financières suffisantes tout en dotant les établissements d'enseignants qualifiés, de manuels scolaires et matériels didactiques suffisants et adaptés aux nouveaux programmes de l'enseignement général en vigueur.

### **Références bibliographiques**

**AGAISSA Assagaye, 2018**, *La didactique de la géographie et des technologies de l'information et de la communication (TIC) au Niger : état des lieux et des perspectives*. Thèse inédite de doctorat soutenue à l'Université Norbert Zongo de Koudougou (Burkina-Faso), 289 p.

**AGAISSA Assagaye et BATIONO Jean-Claude, 2019**, « L'usage des technologies l'information et de la communication dans l'enseignement-apprentissage de la géographie au Niger ». *Revue Liens Nouvelle série* N°27-Volume 1, pp. 194-206.

**CONFEMEN, 2009**, *Enseignement secondaire et perspectives*. Document de réflexion et d'orientation. 113 p.

**ÉRIC WALIEMA Somé, 2016**, *L'enseignement-apprentissage des ressources naturelles en classe de géographie au Burkina-Faso : perspectives pour une éducation au développement durable*. Thèse de doctorat soutenue à l'Université Norbert Zongo de Koudougou, 341p.

**ÉRIC WALIEMA Somé et OUEDRAOGO Abdoulaye, 2018**, « La concrétisation des savoirs scolaires en géographie : sens et pratiques enseignantes ». *Bengéo* (24), 39-57

**KARSENTI Thierry, KOMIS Vassilis, DEPOVER Christian et COLLIN Simon, 2011**, « Les TIC comme outils de recherche en sciences de l'éducation ». Dans T. Karsenti et L. Savoie- Zajc (dirs), *La recherche en éducation : étapes et approches (6è édition)* (pp. 279-301). Montréal, Québec : ERPI.

**LE PELLEC Jacqueline, MARCOS-ALVAREZ Violette, 1994**, *Construire l'histoire*, Toulouse, Bertrand Lacoste, 173 p.

**MEMAI Afta et ROUAG Abla, 2017**, *Le manuel scolaire : au-delà de l'outil pédagogique, l'objet politico-social*, 30 p. Consulté le 19/10/2023, <http://journal.openedition.org>,

**COULIBALY Modibo, 2009**, *Impact des TIC sur le sentiment d'auto-efficacité des enseignants du secondaire au Niger et leur processus d'adoption d'une innovation* (thèse de doctorat à l'université de Montréal, Canada).

**RALAITSIHOARANA Harilala Honore, 2018**, *Utilisation de documents et supports didactiques dans l'enseignement de l'histoire au lycée Foulpointe : problèmes et solutions*. Mémoire de Master professionnel soutenu à l'ENS de l'Université d'Antananarivo, 87 p.

**REPUBLIQUE DU NIGER, 2022**, *Annuaire statistique du Ministère de l'éducation nationale du Niger*, Niamey, MEN.

**REPUBLIQUE DU NIGER, 2015**, *Circulaire N° 00683/MES/SG/DGE/DESG du 16 septembre 2015* portant la mise en vigueur des nouveaux programmes de l'enseignement secondaire.

**REPUBLIQUE DU NIGER, 2021**, *Rapport général d'évaluation des enseignants du Secondaire en situation de classe*, 121 p.

**TCHIWAKE Maazou, 2019**, *Difficultés liées à la mise en œuvre du nouveau programme d'histoire en classe de 3ème dans les établissements du secondaire de la ville de Douthi : DDES/Douthi*. Mémoire de fin d'étude pour l'obtention du diplôme d'inspecteur principal des lycées d'enseignement général, option : Histoire-géographie, soutenu à l'école normale supérieure de l'Université Abdou Moumouni de Niamey, 57 p.



**VAN DER MAREN Jean-Marie, 1995, *Méthodes de recherche pour l'éducation*. De Boeck  
Wesmael S.A. Presses de L'Université de Montréal, 505 p.**