

Le LMD et l'amélioration de la qualité de l'enseignement/apprentissage. Exemple de l'École Normale Supérieure de Bamako (ENSup)

Dr Sékou Mory Namakri et Dr Issa Diamoutènè
Institution : École Normale Supérieure de Bamako.
namakri_sekoumory@yahoo.fr

RÉSUMÉ

L'adoption de la nouvelle réforme LMD au sein d'un système d'enseignement affecte les formes et les modes de fonctionnement de l'ancien système d'enseignement. Cette réforme transforme plusieurs aspects et considérations de l'ancien système.

Pour orienter cette étude, nous avons visé comme objectif général : déterminer le rôle que le LMD joue pour l'amélioration de qualité de l'enseignement/apprentissage à l'École Normale supérieure (ENSup) de Bamako. Pour la réalisation de la présente recherche, nous avons fait une recherche documentaire et mené une enquête sur le terrain auprès de 48 enseignants et 117 étudiants de l'ENSup de Bamako. L'instrument utilisé pour recueillir les données est le

questionnaire. Les résultats obtenus ont permis de décrire le vécu d'enseignants quant à ce nouveau système à travers les changements de leurs pratiques de classe et de la formation reçue.

Mots clés :

LMD, Enseignement/Apprentissage, Amélioration, Qualité, École Normale Supérieure.

ABSTRACT

The adoption of the new LMD reform within an education system affects the forms and modes of operation of the old education system. This reform transforms several aspects and considerations of the old system.

To guide this research, we aimed as a general objective: to determine the role that the LMD plays in improving the quality of teaching/learning at the Higher Normal School in Bamako. To carry out this research, we did documentary research and conducted a field survey with 48 teachers and 117 students of the Higher Normal School of Bamako. The instrument used to collect the data is the questionnaire. The results obtained made it possible to describe the experience of teachers with regard to this new system through changes in their classroom practices and the training received.

Keywords:

LMD, Teaching/Learning, Improvement, Quality, Higher Normal School

INTRODUCTION

Le système d'enseignement supérieur du Mali a été refondé pour la mise en application du système Licence, Master, Doctorat (LMD), d'abord de façon expérimentale en 2007 à la Faculté des Sciences et Techniques (FAST) à l'Université de Bamako, puis généralisée entre 2007 et 2011 dans les autres structures d'enseignement supérieur du Mali. Cette réforme, qui a connu des difficultés de mise en place, suit les recommandations du Réseau pour l'Excellence de l'Enseignement supérieur en Afrique de l'Ouest (REESAO) qui prône sa généralisation à tous les établissements d'enseignement supérieur dans l'espace de l'Union Économique et Monétaire Ouest-Africaine (UEMOA), facilitant les équivalences des diplômes, la mobilité des enseignants et au besoin celui des étudiants.

À partir de la rentrée universitaire 2014-2015, l'École Normale supérieure de Bamako (ENSup) a basculé dans le système LMD, après plusieurs années de formation, de recherche et de planification dans le système classique.

Aujourd'hui, l'École Normale Supérieure de Bamako fait face à des difficultés pour la mise en œuvre du système LMD dans sa structure et tous ces problèmes constituent un véritable handicap pour le bon fonctionnement de son enseignement. C'est dans ce contexte que nous avons choisi ce thème : « *Le LMD et l'amélioration de la qualité de l'enseignement/apprentissage : Exemple de l'École Normale Supérieure de Bamako (ENSup)* » comme objet de notre article pour faire un état des lieux de ces huit (8) ans d'application afin de chercher à savoir si le système LMD a contribué à l'amélioration et au développement de l'enseignement/apprentissage à l'ENSup.

Contexte et justification

L'enseignement supérieur de l'Afrique Francophone, qui vivait jusque-là dans des liens très étroits avec le système français, se trouve alors confronté au défi de l'adoption de ce schéma d'enseignement supérieur (LMD), considéré, aujourd'hui, comme l'aspect pédagogique de la mondialisation, et déjà en vigueur dans les pays anglo-saxons, anglophones et lusophones, tout comme dans la plupart des pays émergents.

C'est donc l'ensemble des Etats africains francophones qui sont interpellés, aux fins d'une meilleure adaptation de leurs formations aux standards internationaux.

L'École Normale Supérieure de Bamako, en tant que structure de formation des formateurs, a basculé dans le système LMD, courant année universitaire 2014-2015, après plusieurs années

de formation, de recherche et de planification dans le système classique. Cette réforme est conforme aux dispositions de la Directive n° 03/2007/CM/UEMOA du 4 juillet 2007 qui recommandait aux pays membres d'adopter le LMD comme cadre de référence des diplômes délivrés dans les universités et établissements d'enseignement supérieur implantés sur le territoire de l'union.

Problématique

L'enseignement supérieur en général et l'ENSup en particulier est confronté à des problèmes comme le manque des ressources humaines en nombre et en qualité, des ressources matérielles et financières. Ces problèmes ont des répercussions sur la qualité de l'enseignement voire sur les apprentissages de nos apprenants. À l'École Normale Supérieure, nous encadrons les enseignants afin que ceux-ci parviennent, par eux-mêmes, à être capables de répondre valablement aux sollicitations que leur seront faites et problèmes qui leur seront posés dans le cadre de la profession.

Ainsi, l'amélioration de la qualité de la formation des enseignants est de nos jours, remise en question dans plusieurs institutions. Elle est l'objet de préoccupations et de réformes tant au niveau politique qu'institutionnel.

Huit (8) ans après la mise en œuvre du système LMD dans cet établissement, la 1^{ère} promotion de ce système est sortie en octobre 2017 et la 2^{ème} promotion en octobre 2018, après le chevauchement d'année dû aux multiples grèves des syndicats d'enseignants et d'étudiants. Ces sortants sont appelés à assurer la formation des élèves de l'enseignement secondaire général et de l'enseignement fondamental. Leurs niveaux de qualification professionnelle sont donc relativement importants.

L'objectif général de la présente étude est de déterminer le rôle que le LMD joue pour l'amélioration de qualité de la formation à l'École Normale supérieure (ENSup) de Bamako.

1- Méthodologie

Notre étude qui a été menée à travers deux principales méthodes de recherche à savoir la recherche documentaire et la recherche sur le terrain.

1.1- La recherche documentaire

Au cours de notre recherche documentaire, nous avons été confrontés à la rareté des documents concernant le système LMD dans nos bibliothèques. Et pour la solution, nous avons eu recours aux personnes-ressources ayant travaillé sur le système LMD dans le cadre des prêts interpersonnels des documents à exploiter et au net.

1.2- La recherche sur le terrain

Tout travail de recherche requiert des instruments appropriés pour la collecte des informations afin d'analyser les données et interpréter les résultats. Sur le terrain, lors de nos enquêtes, l'instrument que nous avons élaboré pour collecter les données est le questionnaire.

1.3- Technique et taille de l'échantillon

Compte tenu des effectifs et de la diversité des départements d'enseignement et de recherche (DER), notre préférence a porté sur diverses techniques d'échantillonnage. En 1^{ère} étape, nous avons opté pour un « échantillonnage aléatoire simple ». En 2^{ème} étape, nous avons choisi un échantillonnage appelé : « échantillonnage par quotas ».

Nous avons opté pour un échantillon global de cent soixante-cinq (165) enquêtés repartis comme suite :

- 48 enseignants, comprenant 43 hommes et 5 femmes ;
- 117 étudiants, comprenant 78 hommes et 39 femmes.

1.4- Présentation de la population de l'ENSup

Le tableau 1 ci-dessous présente la population mère de l'étude.

Tableau N°1 : Effectif de la population mère de l'Ecole Normale Supérieure (ENSup) de Bamako (enseignants et étudiants) par sexe au titre de l'année 2022/2023

Sexe Population	Hommes		Femmes		Total	
	Ef	%	Ef	%	Ef	%
Enseignants	96	3.88	09	4.57	105	3,93
Elèves professeurs	2379	96.12	188	95.43	2567	96,07
Total	2475	100	197	100	2672	100

Source : enquête personnelle, ENSup, Mars 2023

Légende : Ef : effectif observé - % : pourcentage.

Commentaire

La lecture de ce tableau nous montre que la population de l'ENSup (enseignants et étudiants) au titre de l'année 2022/2023 est 2672 personnes :

- Le nombre des enseignants dans l'année scolaire 2022/2023 est de 105. Les hommes représentent 96, soit 91.43%. Les femmes sont au nombre de 09, soit 8.57%.
- Les élèves professeurs représentent 2567, dont 2379 hommes, soit 92.68%. Les femmes sont au nombre de 188, soit 7.32%.

Cette lecture nous indique que les femmes sont moins représentées dans cet établissement. Seulement 09 femmes sur 105 enseignants et 188 femmes sur 2567 élèves professeurs.

1.5- Présentation de l'échantillon

Le tableau 2 présente l'échantillon.

Tableau N°2 : Présentation de l'échantillon à partir de la population mère de l'ENSup

Sexe Population	Hommes			Femmes			Total H/F		
	PM	EQ	%	PM	EQ	%	PM	EQ	%
Enseignants	96	43	44.80	09	05	55.56	105	48	45.71
Elèves professeurs	2379	78	3.28	188	39	20.74	2567	117	4.56
Total	2475	121	4.89	197	44	22.34	2672	165	6.18

Source : enquête personnelle, ENSup, Mars 2023

Légende : PM : Population mère – EQ : Enquêtés - % : pourcentage.

Commentaire

La lecture de ce tableau nous indique que sur 105 enseignants de l'ENSup, notre enquête a concerné 48, soit 45.71%. Et sur 2567 élèves professeurs, nous avons choisi comme échantillon 117, soit 4.56%.

2- Résultats

Ici nous allons procéder à l'analyse et à l'interprétation des données de notre enquête sur le terrain et présenter les résultats. Quarante-huit (48) enseignants et cent dix-sept (117) élèves professeurs ont reçu chacun un questionnaire pour remplir.

2.1- Analyse des résultats du questionnaire adressé aux enseignants

Le tableau 3 ci-dessous est relatif à la formation concernant la mise en œuvre du système LMD

Tableau N° 3 : la formation reçue pour la mise en œuvre du système LMD.

Réponses ITEM	Oui		Non		Total	
	Ef	%	Ef	%	Ef	%
Les enseignants ayant reçu une formation en LMD	13	27,08	35	72,92	48	100

Source : enquête personnelle, ENSup, Mars 2023

Commentaire

À la lecture de ce tableau nous constatons que sur 48 enseignants de notre échantillon :

- 27.09 %, ont reçu une formation en LMD.
- 72.91 % n'ont reçu aucune formation en LMD.

Ces données montrent que la majeure partie des enseignants de l'ENSup n'ont pas reçu une formation dans l'application du système LMD dans leur structure. Ces résultats nous indiquent que les enseignants de l'ENSup ont besoin de formations concernant le système LMD pour faire face aux défis qui les attendent. Car cette formation se justifie par le fait que c'est un facteur susceptible d'influencer la qualité de l'enseignement/apprentissage.

Le tableau 4 ci-dessous est relatif à l'élaboration et présentation du syllabus de cours aux étudiants.

Tableau N° 4 : Élaboration et à la présentation du syllabus du cours aux étudiants.

ITEM	Réponses		Oui		Non		Total	
	Ef	%	Ef	%	Ef	%	Ef	%
Élaboration de syllabus du cours	32	66.67	16	33.33	48	100		
Présentation de syllabus du cours	26	54.17	22	45.83	48	100		

Source : enquête personnelle, ENSup, Mars 2023

Commentaire

Les résultats de ce tableau nous révèlent que sur 48 enseignants de notre échantillon :

- 32 enseignants, soit 66.67 %, ont élaboré leurs syllabus du cours.
- 16 enseignants, soit 33.33 % n'ont pas élaboré le syllabus du cours.
- 26 enseignants, soit 54.17 %, ont présenté le syllabus aux étudiants.
- 22 enseignants, soit 45.83 % n'ont pas présenté le syllabus aux étudiants.

L'analyse de ce tableau nous montre que la quasi-totalité des enseignants de l'ENSup élabore le syllabus de cours et le présente aux étudiants. Tandis que d'autres sont venus trouver que leurs collègues ont préparé et mis à la disposition de chef de DER avant leur arrivée. Ces résultats constituent des avancées pédagogiques significatives dans le système LMD.

Le tableau 5 ci-dessous est relatif à la disponibilité des moyens et conditions de mise en œuvre du système LMD à l'ENSup.

Tableau N° 5 : les moyens et les Conditions de mise en œuvre du système LMD.

ITM	Réponses		Oui		Non		Total	
	Ef	%	Ef	%	Ef	%	Ef	%

La disponibilité des moyens et conditions de mise en œuvre du LMD à l'ENSup	5	10.42	43	89.58	48	100
---	---	-------	----	-------	-----------	------------

Source : enquête personnelle, ENSup, Mars 2023

Commentaire

Il ressort clairement de ce tableau que sur 48 enseignants de notre échantillon :

- 43 enseignants, soit 89.58 % affirment que les moyens et les conditions de mise en œuvre du système LMD ne sont pas disponibles.
- 5 enseignants, soit 10.42 % trouvent que les moyens et les conditions de mise en œuvre du système LMD sont disponibles.

Ces analyses nous indiquent que les conditions de mise en œuvre du système LMD à l'École Normale Supérieure de Bamako (ENSup) ne sont pas disponibles. Selon les enquêtés, quand on adopte le nouveau système avec ses exigences, c'est avec le temps qu'on peut définir les conditions. Il n'y a pas une condition type qui est fixée, au fur et à mesure on améliore pour arriver au niveau de formation.

Le tableau 6 ci-dessous est relatif aux difficultés rencontrées par les enseignants par rapport à la mise en œuvre de leur cours dans le système LMD.

Tableau N° 6 : les difficultés liées à la mise en œuvre des cours des enseignants.

Réponses ITEM	Oui		Non		Total	
	Ef	%	Ef	%	Ef	%
Les difficultés liées à la mise en œuvre des cours.	25	52.08	23	47.92	48	100

Source : enquête personnelle, ENSup, Mars 2023

Commentaire

L'analyse de ce tableau nous montre que sur 48 enseignants de notre échantillon :

- 52.08 % de nos enquêtés ont rencontré des difficultés lors de la mise en œuvre de leur cours.
- 47.92 % affirment de ne pas rencontrer des difficultés lors de mise en œuvre de leur cours.

À la lumière de ce tableau relatif aux difficultés auxquelles les enseignants sont confrontés, nous pouvons dire que l'avis des enseignants est reparti en deux par rapport aux difficultés liées à la mise en œuvre de cours. Cependant, quelques enseignants affirment qu'ils ont rencontré des difficultés lors de l'exécution de leur cours dû au manque des moyens didactiques. Tandis que d'autres disent qu'ils n'ont pas eu des difficultés.

Le tableau 7 ci-dessous est relatif à l'organisation des cours dans la classe par les enseignants.

Tableau N° 7 : l'organisation des cours dans la classe.

Réponses ITEM	Jamais		Parfois		À chaque séance		Total	
	Ef	%	Ef	%	Ef	%	Ef	%
Les élèves travaillent en petits groupes pour trouver ensemble une solution à un problème ou à un exercice.	0	0,0	26	54.17	22	45.83	48	100
Je fais référence à un problème de la vie courante ou du monde du travail pour montrer l'utilité des nouveaux acquis.	1	2,08	27	56.25	20	41.67	48	100
Je donne des exercices similaires aux élèves jusqu'au moment où je suis sûr qu'ils ont tous compris le contenu du module.	3	6.25	21	43.75	24	50	48	100
Les élèves travaillent à des projets qui leur prennent une semaine au moins.	5	10.42	25	52.08	18	37.5	48	100

Source : enquête personnelle, ENSup, Mars 2023

Commentaire

Il ressort clairement dans ce tableau que la perception des enseignants par rapport à l'organisation des cours dans la classe est dispersée. Mais la quasi-totalité des enseignants de l'École Normale Supérieure de Bamako utilise à chaque séance les différentes techniques qui mettent l'apprenant dans le centre de son apprentissage et ils sont conscients de l'efficacité de ces techniques dans l'organisation des cours dans les classes.

Le tableau 8 ci-dessous est relatif aux méthodes que les enseignants utilisent pour évaluer les apprentissages des élèves professeurs dans la classe.

Tableau N° 8 : les procédés d'évaluation des apprentissages.

Réponses ITEM	Jamais		Parfois		À chaque séance		Total	
	Ef	%	Ef	%	Ef	%	Ef	%

J'administre un test que j'élabore moi-même et fais une interrogation orale	4	8.33	23	47.92	21	43.75	48	100
J'administre un test que j'élabore moi-même et fais une interrogation écrite	2	4.17	27	56.25	19	39.58	48	100
J'observe les élèves pendant qu'ils effectuent en classe une tâche particulière et je leur apporte des commentaires sur leur travail	2	4.17	20	41.67	26	54.17	48	100
Je laisse les élèves évaluer eux-mêmes ¹	13	27.08	19	39.58	16	33.33	48	100

Source : enquête personnelle, ENSup, Mars 2023

Commentaire

Les données recueillies dans ce tableau nous indiquent les réponses fournies par des enseignants sur les techniques d'évaluation des apprentissages dans le système LMD. Chacun des répondants apprécie la technique selon leur propre vision. Les réponses des enquêtés confirment que le système LMD oblige les enseignants à choisir la technique d'évaluation appropriée au cours dispensé. Et ces résultats nous amènent à confirmer notre cinquième hypothèse qui stipule qu'une bonne pratique d'évaluation du cours magistral, du TD/TP par les enseignants aide les apprentissages à bien se dérouler et dans une bonne condition.

2.2- Analyse des résultats du questionnaire adressé aux élèves professeurs

Le tableau 9 ci-dessous est relatif à la perception des élèves professeurs concernant le système LMD.

Tableau N° 9 : la perception des élèves professeurs par rapport au système LMD à l'ENSup.

Réponses ITEM	D'accord		Pas d'accord		Sans réponse		Total	
	Ef	%	Ef	%	Ef	%	Ef	%
Perception des élèves professeurs par rapport au système LMD à l'ENSup.	107	91,5	9	7,7	1	0,9	117	100

* Ce procédé d'évaluation est appelé : l'évaluation par pairs. A l'ENSup, l'enseignant met l'étudiant en position de correcteur en lui demandant d'apporter un regard critique et de noter le travail d'autres étudiants (ses pairs).

Source : enquête personnelle, ENSup, Mars 2023

Commentaire

À la lecture de ce tableau, nous constatons que sur 117 étudiants interrogés :

- 107 élèves professeur, soit 91,5 %, sont d'accord avec le système LMD.
- 9 élèves professeurs, soit 7,7 % qui ne sont pas d'accord avec ce système.
- 1 élève professeur, soit 0,9 % est resté sans réponse.

Ces données nous indiquent que la quasi-totalité des étudiants de l'École Normale Supérieure est d'accord avec le système LMD et ils trouvent que c'est un bon système, mais que c'est l'application qui fait défaut.

Le tableau 9 ci-dessous est relatif aux types des activités d'enseignement/apprentissage menées avec les professeurs.

Tableau N° 10 : les types des activités d'enseignement/apprentissage menées avec les professeurs.

Réponses ITEM	Jamais		Parfois		À chaque séance		Sans réponse		Total	
	Ef	%	Ef	%	Ef	%	Ef	%	Ef	%
Cours magistral du professeur.	0	0,0	66	56,4	51	43,6	0	0,0	117	100
Exposé des étudiants.	2	1,7	111	94,9	4	3,4	0	0,0	117	100
Étude de cas.	91	77,8	25	21,4	0	0,0	1	0,9	117	100
Apprentissage par résolution problème (ARP).	36	30,8	70	59,8	11	9,4	0	0,0	117	100
Apprentissage par projet (APP).	76	65,0	40	34,2	1	0,9	0	0,0	117	100
Travaux dirigés et pratiques (TD/TP)	5	4,3	90	76,9	22	18,8	0	0,0	117	100
Travaux de la bibliothèque/laboratoire.	76	65,0	38	32,5	3	2,6	0	0,0	117	100
Excursion.	102	87,2	15	12,8	0	0,0	0	0,0	117	100

Source : enquête personnelle, ENSup, Mars 2023

Commentaire

Ce que nous pouvons dire ici est que l'opinion des étudiants par rapport à l'utilisation des différentes techniques d'apprentissage dans le cadre de l'exécution des cours par les enseignants dans la classe est dispersée. Mais plus de la moitié de nos enquêtés affirment que les enseignants de l'ENSup utilisent les 4 techniques d'apprentissage à savoir : le cours magistral de l'enseignant, l'exposé des étudiants, l'apprentissage par résolution problème (ARP) et les travaux dirigés et pratiques (TD/TP). Par contre les mêmes enquêtés disent aussi que les techniques (étude de cas, l'apprentissage par projet, les travaux de la bibliothèque et/ou laboratoires et l'excursion) sont moins utilisées par les enseignants de l'ENSup dans le cadre de l'exécution de leurs cours.

Ce résultat prouve que chaque enseignant apprécie la technique qu'il pense être appropriée pour l'exécution de son cours dans les classes et cela nous amène à notre troisième.

3- Discussion

Dans l'ensemble, nous pouvons résumer en disant que l'ENSup après huit (8) ans dans le LMD n'a pas encore la qualité souhaitée pour la formation de ses futurs formateurs. Les points saillants qui ont émergé de cette analyse sont, dans un premier temps, un défaut des moyens, de formation des acteurs concernés, de sensibilisation, de préparation et d'implication des enseignants et des étudiants à la nouvelle réforme qui pourrait compromettre l'acceptation et l'adaptation des changements par ces derniers. Ce qu'il faudrait noter selon les propos des enquêtés, c'est que à l'ENSup, malgré tous les efforts consentis face à l'amélioration de la qualité de l'enseignement/apprentissage, on trouve que les enseignants sont confrontés à divers problèmes pédagogiques lors de l'exécution de leurs cours et qui les empêchent à bien mener leurs activités d'enseignement. Certains d'entre eux continuent toujours à enseigner selon un modèle traditionnel basé sur la transmission des connaissances qui joue sur la qualité de l'apprentissage de nos futurs formateurs. À côté de cela, certains professeurs de l'ENSup n'ont reçu aucune formation concernant le système LMD. Tous ces problèmes suscités constituent un véritable handicap pour l'amélioration de la qualité de l'enseignement/apprentissage de nos formateurs. Cependant la discussion des résultats de notre étude a porté sur les facteurs suivants :

3.1- Conditions d'implantation du LMD et les matériels pédagogiques

Dans l'analyse de nos données, nous trouvons que l'École Normale Supérieure de Bamako est rentrée dans le système LMD sans que toutes les conditions soient réunies. Parce que c'est une

décision et recommandation ministérielle, on rentre là dans avec les moyens existants et on essaie de les améliorer. Pendant la mise en œuvre du système LMD dans sa structure, l'ENSUP a rencontré beaucoup des difficultés et plusieurs facteurs ont empêché le bon fonctionnement de son système LMD. Ces difficultés, les responsables de l'ENSUP ont essayé de les résoudre progressivement compte tenu des moyens qui sont mis à leur disposition.

En parlant des moyens, les facteurs les plus évoqués sont entre autres :

- L'infrastructure des enseignements de l'École Normale Supérieure n'est pas à la norme exigée par le LMD.
- la connexion au réseau WIFI n'est pas disponible à 100 %.
- l'insuffisance des salles de classe appropriées pour les enseignements en LMD qui a poussé l'administration de l'ENSUP au cloisonnement de quelques salles en deux.
- l'insuffisance des tables adéquates, les équipements et les matériels informatiques.
- l'ENSUP ne dispose que de trois (3) laboratoires aux équipements inadéquats contenant des produits obsolètes dangereux qui demandent à être évacués, tels que : Acide hydrochlorique (HCL), Acide sulfurique (H₂SO₄), Anhydride Acétique (C₄H₆O₃), etc.

Ce manque de moyens entrave l'amélioration de la qualité de l'enseignement/apprentissage et empêche le bon fonctionnement de son système LMD.

3.2- Formation des enseignants

En effet, nous trouvons que la formation pédagogique des enseignants a toujours manqué au niveau universitaire en général et au niveau de l'ENSUP en particulier. La règle la plus courante est le recrutement des assistants détenteurs de Master ou des jeunes docteurs en fonction de la spécialité de leur thèse. Ils sont ensuite directement envoyés dans les classes pour dispenser des cours sans une formation en méthodologie d'enseignement. Cette situation semble paradoxale.

3.3- Méthodes d'enseignement

Cependant, les résultats de l'analyse de nos données ont montré que les pratiques pédagogiques des enseignants de l'École Normale Supérieure de Bamako étaient basées pour l'essentiel sur des cours magistraux. Mais la majeure partie a tenu compte des prescriptions qu'ils auraient rendues effectives à travers les changements opérés dans leurs pratiques de classe même s'il y a quelques difficultés.

3.4- Modes d'évaluation

Au regard des propos de nos enquêtés, nous trouvons qu'à l'École Normale Supérieure de Bamako, le système traditionnel d'évaluation reste toujours fortement pratiqué. C'est-à-dire que les pratiques les plus courantes sont celles qui permettent de vérifier les connaissances déclaratives des apprenants. Les exposés sont réservés aux TD/TP. L'élaboration des projets professionnels et les questions à choix multiples ne viennent qu'en troisième position.

Conclusion

Dans le contexte de la mondialisation, l'harmonisation des enseignements tant au niveau régional que mondial, la reconnaissance des diplômes et la mobilité des enseignants et étudiants, le système LMD, malgré sa complexité apparente, s'impose à toutes les Institutions d'Enseignement supérieur. L'ENSup, par sa vocation de former les enseignants de différents ordres d'enseignement et de promouvoir la recherche scientifique a tout à gagner dans l'application du système LMD pour être au même niveau que les autres structures de formation professionnelle et uniformiser son système aux standards internationaux de formation afin que les diplômes délivrés soient dans le cadre de l'harmonisation.

Cependant, les missions de l'École Normale Supérieure de Bamako qui sont entre autres : la formation initiale et continue des enseignants, est un facteur important qui influence le rendement scolaire des élèves. La réussite de ces missions dépend donc de la qualité de la formation dispensée dans cet établissement. Sur ce plan, nous pouvons dire qu'au terme de cette étude, que nos enquêtés ont vraiment apprécié positivement le système LMD. Mais seulement, ces derniers ont mentionné quelques zones d'ombres qui peuvent empêcher le LMD de contribuer à l'amélioration de la qualité de l'enseignement/apprentissage de ladite école. Ces zones d'ombres sont des problèmes économiques, matériels, financiers et humains.

Références bibliographiques

Commission Enseignement et Réforme (CER) août 2011, Le Guide LMD de l'Université Gaston Berger de Saint-Luis, 36 pages.

Décret N° 08-790/P-RM du 31 décembre 2008, portant institution du système Licence, Master, Doctorat (LMD) dans l'enseignement supérieur au Mali.

Directive N° 03/2007/CM/UEMOA du 4 juillet 2007, portant adoption du système Licence, Master, Doctorat (LMD) dans les universités et établissements d'enseignement supérieur au sein de l'UEMOA.

Groupe de Travail sur l'Enseignement Supérieur (GTES), 2008, *Guide de Formation du LMD à l'usage des institutions d'enseignement supérieur d'Afrique francophone*, Accra, 108 pages.

RÉPUBLIQUE ALGÉRIENNE, 2011, *Guide pratique de mise en œuvre et de suivi du LMD*, Algérie, 72 pages.